

คำนำ

ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ เป็นเอกสารหนึ่งในชุดการจัดการเรียนรู้ ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งชุดการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวจะประกอบด้วยชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) มี ๕ ชุดคือ

- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
- ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มบูรณาการ

ในการนำชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) ไปใช้ ครูผู้สอนต้องศึกษาคำชี้แจงที่เขียนไว้ในส่วนหน้าของแต่ละเล่มอย่างละเอียด เพราะในคำชี้แจงจะกล่าวถึงส่วนประกอบของโครงสร้างเนื้อหา แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ แนวทางการวัดผลประเมินผล สำหรับผู้เรียนแต่ละกลุ่มตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ซึ่งจะช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุผลตามตัวชี้วัดที่หลักสูตรกำหนด

หวังว่าชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครูผู้สอน) นี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูครบชั้นและครูไม่ครบชั้น ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ ครูอาจารย์และทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำเอกสารชุดนี้ ที่สามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สารบัญ	ก
คำชี้แจง	ข
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการหน่วยที่ ๙	
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๓
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก	๗
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙	๘
หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๑	๙
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๑	๑๐
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรียนรู้วันเวลา	๑๑
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง	๓๔
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ ย้อนรอยอดีต	๕๐
หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๒	๗๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๒	๗๔
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ ชุมชนของเรา	๗๕
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ วัฒนธรรมประเพณีชุมชน	๙๕
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ ความแตกต่างทางวัฒนธรรมประเพณี	๑๐๕
แผนการเรียนรู้ที่ ๔ วัฒนธรรมประเพณีไทย	๑๑๘
แผนการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิปัญญาไทย	๑๓๐
หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง	
ใบสรุปหน้าหน่วยย่อยที่ ๓	๑๔๓
โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้หน่วยย่อยที่ ๓	๑๔๔
แผนการเรียนรู้ที่ ๑ ใส่ใจใฝ่รู้สัญลักษณ์ไทย	๑๔๕
แผนการเรียนรู้ที่ ๒ กษัตริย์ไทยและบรรพบุรุษไทย	๑๕๙
แผนการเรียนรู้ที่ ๓ ในหลวงของเรา	๑๗๗



คำชี้แจง

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เป็นการจัดการเรียนรู้บูรณาการระหว่างวิชา โดยมีกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นแกน และบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ใช้เวลาเรียน ๓๐ ชั่วโมง ประกอบด้วย ๓ หน่วยย่อย คือ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย มี ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียน ๖ ชั่วโมง หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น มี ๕ แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียน ๑๕ ชั่วโมง และหน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง มี ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาเรียน ๙ ชั่วโมง ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ๒ ชุด คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครู) และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ชุดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับครู) ประกอบด้วย ๒ ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ ส่วนหน้า ประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก และโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยย่อย เรียงตามลำดับ ดังนี้

๒.๑ ใบสรุปหน้าหน่วยย่อย

๒.๒ โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของแต่ละหน่วยย่อย

๒.๓ แผนการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้จะมีการทดสอบก่อนและหลังเรียนทุกหน่วยการเรียนรู้ โดยแบบทดสอบก่อนเรียนจะอยู่ในแผนการเรียนรู้ที่ ๑ และแบบทดสอบหลังเรียนจะอยู่ในแผนสุดท้ายของหน่วยการเรียนรู้

๒. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (สำหรับนักเรียน) เรียงตามลำดับดังนี้

๒.๑ แบบทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ ใบงาน ใบความรู้ตามแผนการเรียนรู้ โดยใช้สีและสัญลักษณ์ บนหัวกระดาษ ดังนี้

๒.๒.๑ ใบงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ใช้สีเหลือง มีสัญลักษณ์เป็นรูป ★ ดวง

๒.๒.๒ ใบงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ใช้สีชมพู มีสัญลักษณ์เป็นรูป ★★ ดวง

๒.๒.๓ ใบงานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใช้สีเขียว มีสัญลักษณ์เป็นรูป ★★★ ดวง

๒.๒.๔ ใบงานที่ไม่มีสี ไม่มีดาว ใช้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

๒.๓ แบบทดสอบหลังเรียน

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการ มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนได้พัฒนาการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เกิดคุณลักษณะตามค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในด้านการดำรงตนโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การมีระเบียบวินัย อดทน เคารพกฎหมาย และการมีสติ รู้คิด รู้ทำ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้นี้ให้ละเอียดจัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้พร้อม ประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และสามารถปรับใช้ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม สถานการณ์ และการเรียนรู้ของนักเรียนได้



การจัดการเรียนรู้บูรณาการ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑)
หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์



มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (จำนวน ๓๐ ชั่วโมง)

มาตรฐาน ส ๔.๑ เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ
อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกวันเดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวัน เวลา ที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ ใช้คำระยะเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัว หรือในชีวิตของตนเองโดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทิน ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ชุมชน โดยระบุหลักฐานแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน ส ๔.๒ เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง
ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อดนเองในปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ป.๒/๑ สืบค้นการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตจนถึงปัจจุบัน

ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

ตัวชี้วัด ป.๓/๒ สรปลักษณะที่สำคัญของชนบรรมนิยมประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชน

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (จำนวน ๓๐ ชั่วโมง)

- มาตรฐาน ส ๔.๓** เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย
- ตัวชี้วัด ป.๑/๑ อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง
 - ตัวชี้วัด ป.๑/๓ ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น
 - ตัวชี้วัด ป.๒/๑ สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตนจากอดีตถึงปัจจุบัน
 - ตัวชี้วัด ป.๒/๒ อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน
 - ตัวชี้วัด ป.๓/๑ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย
 - ตัวชี้วัด ป.๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

- ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๑/๓ ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๒/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๒/๔ ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ตัวชี้วัด ป. ๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ (จำนวน ๓๐ ชั่วโมง)

มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงาน

การศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ คัดลាយมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ คัดลាយมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป. ๒/๒ เขียนเรื่องสั้น ๆ เกี่ยวกับประสบการณ์

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ คัดลាយมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน

มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษา

ภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย

มาตรฐาน ศ ๑.๑ สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก

ความคิดต่องานศิลปะอย่างอิสระ ชื่นชมและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ อภิปรายเกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ และขนาดของสิ่งของต่าง ๆ รอบตัว ในธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น

ตัวชี้วัด ป. ๑/๕ วาดภาพระบายสีภาพธรรมชาติตามความรู้สึกละเอียดของตนเอง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้บูรณาการที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลปิน (จำนวน ๓๐ ชั่วโมง)

มาตรฐาน ง พ ๒.๑ เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกสมาชิกในครอบครัวและความรักความผูกพันของสมาชิกที่มีต่อกัน

ตัวชี้วัด ป. ๑/๒ บอกสิ่งที่ชื่นชอบและภาคภูมิใจในตนเอง

ตัวชี้วัด ป. ๓/๒ อธิบายวิธีสร้างสัมพันธ์ภาพในครอบครัวและกลุ่มเพื่อน

มาตรฐาน ง ๓.๑ เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน

และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม

ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ บอกข้อมูลที่สนใจและแหล่งข้อมูลที่อยู่ใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ บอกประโยชน์ของข้อมูลและรวบรวมข้อมูลที่สนใจ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ ที่เชื่อถือได้

ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ ค้นหาข้อมูลอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่าง ๆ

มาตรฐาน ต ๑.๓ นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

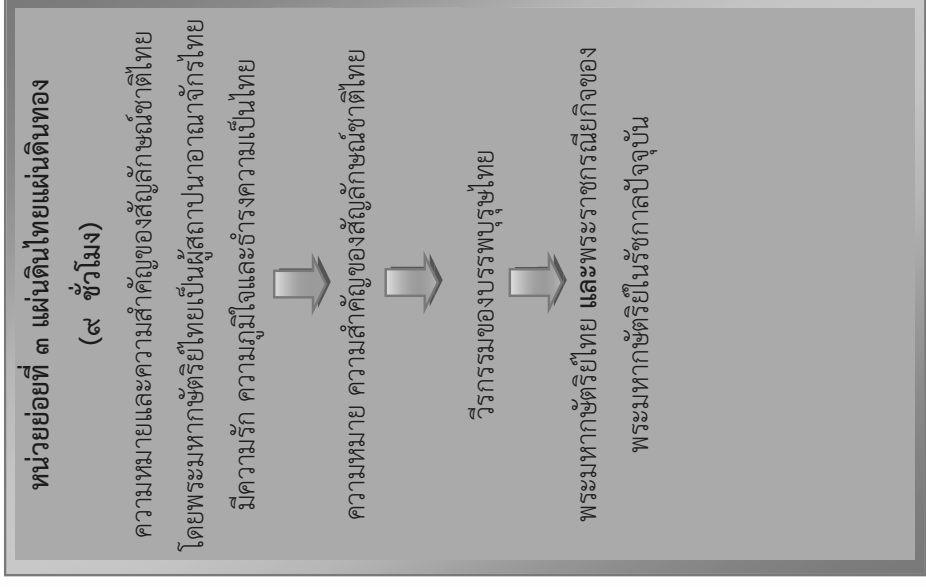
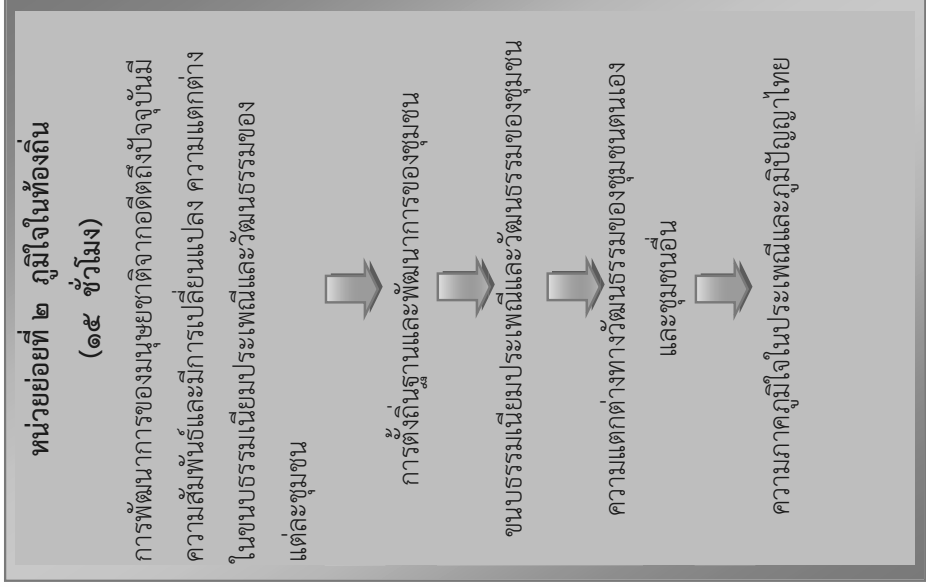
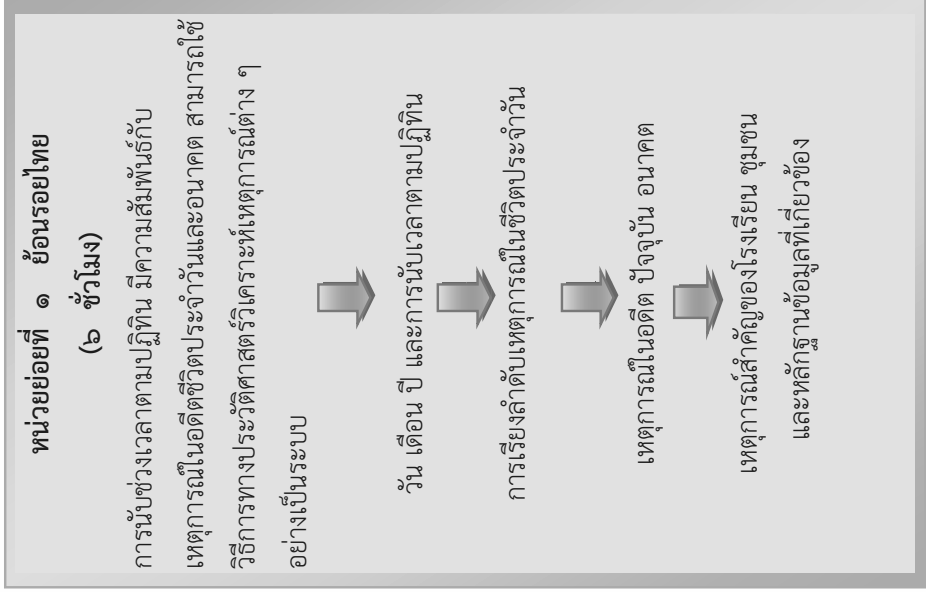
ตัวชี้วัด ป. ๑/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ตัวชี้วัด ป. ๒/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

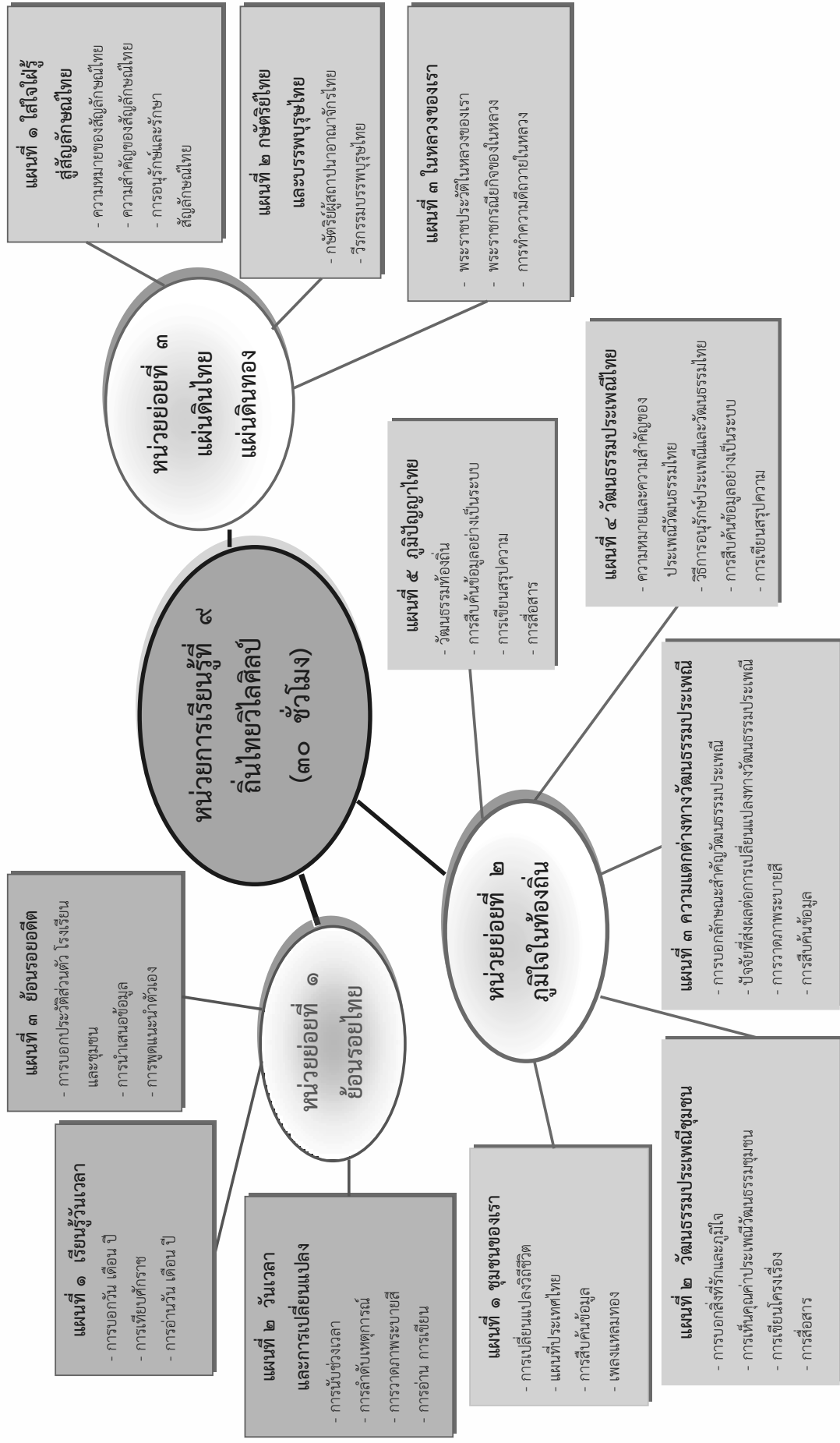
ตัวชี้วัด ป. ๓/๑ พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลัก

หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ (ช่วงชั้นที่ ๑)



โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓



หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย จำนวนเวลาเรียน ๖ ชั่วโมง จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

สาระสำคัญของหน่วยย่อย

เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน อดีต และอนาคต มีความสัมพันธ์กับการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ศึกษา วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเป็นระบบ

มาตรฐานและตัวชี้วัด

ส. ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๒/๑, ป. ๒/๒, ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส. ๔.๑ ตัวชี้วัด ป. ๑/๒

ท. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๑/๒, ป.๑/๓, ป.๒/๓, ป.๒/๔, ป.๓/๓, ป.๓/๔

ท. ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๒/๑, ป.๒/๒, ป.๓/๑

ท. ๓.๑ ตัวชี้วัด ป. ๑/๒, ป. ๓/๓

ศ. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป. ๑/๕

พ. ๒.๓ ตัวชี้วัด ป. ๑/๑

ง. ๓.๑ ตัวชี้วัด ป. ๑/๑, ป. ๒/๑, ป. ๓/๑

ด. ๑.๓ ตัวชี้วัด ป. ๑/๑, ป. ๒/๑ ป. ๓/๑

ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย

การนับช่วงเวลาตามปฏิทิน มีความสัมพันธ์กับเหตุการณ์ในอดีต ชีวิตประจำวัน และอนาคต

สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์วิเคราะห์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ



วันเดือน ปี และการนับเวลาตามปฏิทิน



การเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน



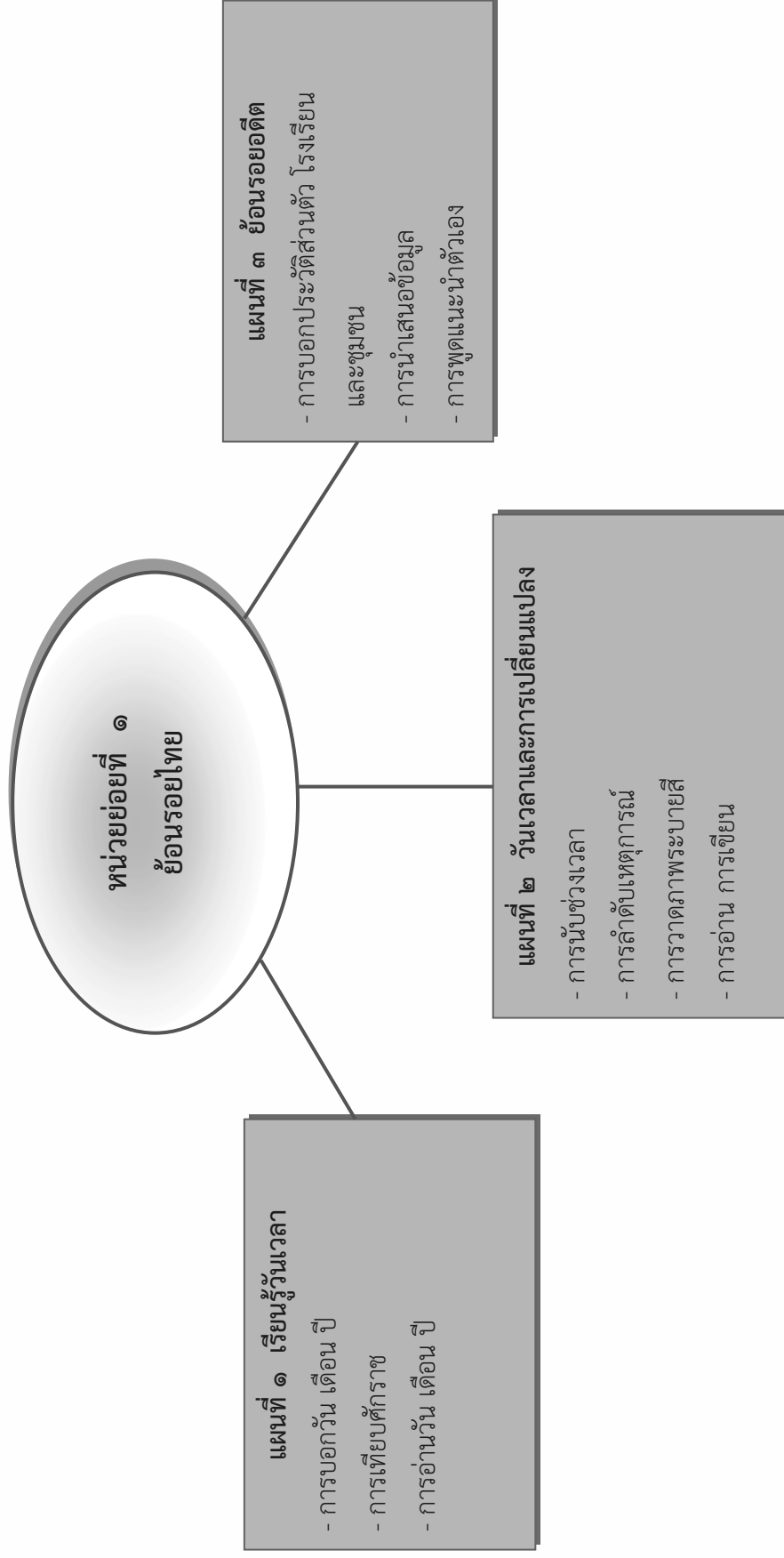
เหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต

เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน ชุมชน และหลักฐานที่เกี่ยวข้อง

โครงสร้างของหน่วยย่อย

แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๑	เรียนรู้วันเวลา	๒ ชั่วโมง	
๒	วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง	๒ ชั่วโมง	
๓	ย้อนรอยอดีต	๒ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยอดีต



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนที่ ๑ ชื่อแผน เรียนรู้วันเวลา เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ปฏิทินใช้บอกช่วงเวลาเป็น วัน เดือน ปี สามารถอ่านได้ทั้งแบบปฏิทินไทยและปฏิทินสากล ด้วยระบบสุริยคติ และจันทรคติ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูควรเตรียมตัวอย่างปฏิทินหลากหลายรูปแบบเพื่อให้นักเรียนใช้ศึกษาประกอบการจัดกิจกรรม

๒.๒ ในการแบ่งกลุ่มควรจัดนักเรียนคละกลุ่มเก่ง ปานกลาง และอ่อน

๒.๓ ในการประเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ครูควรช่วยอ่านข้อสอบสำหรับการทดสอบ หรือปรับใช้วิธีการสอบถาม หรือให้เด็กอธิบายโดยใช้หัวเรื่องที่เกี่ยวข้อง

๓. อื่น ๆ

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเรียนรู้วันเวลา
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ชั้น ป. ๑	ชั้น ป. ๒	ชั้น ป. ๓
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๑	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ชี้แนะ	กิจกรรมรวมชั้น : ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปี และจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ครูให้นักเรียนดูปฏิทิน สนทนา สอบถามนักเรียนเกี่ยวกับ ข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในปฏิทิน และประโยชน์ของปฏิทิน		
ชั้นสอน	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อย และร่วมกันศึกษาปฏิทินรูปแบบต่าง ๆ สนทนาเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในปฏิทิน และบันทึกลงในใบงานที่ ๑๑ ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน		
ขั้นสรุป	กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น : นักเรียนแบ่งเป็นกลุ่มย่อยเป็นรายชั้น นักเรียนร่วมกันศึกษาใบความรู้ สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ วัน เดือน ปี การใช้ปฏิทินไทย ปฏิทินสากล ประโยชน์ของปฏิทิน นักเรียนฝึกอ่านวัน เดือน เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นักเรียนร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ วัน เดือน ปี คักราช ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้และการเทียบ พุทธศักราช (พ.ศ.) และคริสต์ศักราช (ค.ศ.)		
	ทำใบงานที่ ๑๒	ทำใบงานที่ ๑๓	ทำใบงานที่ ๑๔
	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนร่วมสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของปฏิทินจะบอก วัน เดือน ปี การอ่านปฏิทิน จะอ่านแบบปฏิทินไทย และแบบปฏิทินสากล และการเทียบศักราช พุทธศักราช (พ.ศ.) กับ คริสต์ศักราช (ค.ศ.)		
วัดและประเมินผล	ประเมินจาก แบบทดสอบ ตรวจใบงาน และประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีคิดปับ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเรียนรู้วันเวลา

บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ปฏิทินไทยและปฏิทินสากล - การนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา ที่ปรากฏในปฏิทิน - การเทียบศักราช - การอ่านชื่อวัน เดือน เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ 	<p>กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)</p> <p>นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแยกเป็นรายชั้น ชั้น ป.๑ ชั้น ป.๒ ชั้น ป.๓</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับวันเวลาในปัจจุบัน บอกแหล่งที่นักเรียนสามารถหาข้อมูลเกี่ยวกับวัน เวลา ได้จากอะไรบ้าง เช่น นาฬิกา โทรศัพท์ ปฏิทิน ฯลฯ <p>ขั้นสอน กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งกลุ่มนักเรียนคละชั้น ป.๑-๓ ครูนำตัวอย่างปฏิทินให้นักเรียนดู นักเรียนบอกประเภทของปฏิทิน เช่น ปฏิทินตั้งโต๊ะ ปฏิทินแบบแขวน ฯลฯ นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา ส่วนประกอบของปฏิทิน และการอ่านวัน เดือน ปี แบบสุรียคติและจันทรคติ นักเรียนปฏิบัติตามใบงานที่ ๐๑ (ศึกษาและบันทึกข้อมูลที่ปรากฏในปฏิทิน) ตัวแทนนำเสนอผลงานกลุ่มต่อชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันสรุปข้อมูลที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น บอกวัน วันที่ เดือน ปี ค.ศ. ฯลฯ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยคละชั้น ป.๑ และป.๒ ฝึกอ่านใบความรู้การอ่านชื่อวันเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษโดยให้นักเรียนชั้น ป.๑ ช่วยเหลือนักเรียน ชั้น ป.๑ แยกนักเรียน ชั้น ป.๓ เป็นกลุ่มรายชั้น คละนักเรียน เก่ง ปานกลาง อ่อน ฝึกอ่านใบความรู้ชื่อเดือนเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ โดยให้นักเรียนเก่ง ช่วยเหลือเพื่อนในการอ่าน <p>๔. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้และการเทียบ พุทธศักราช(พ.ศ.) และคริสต์ศักราช(ค.ศ.)</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน แบบทดสอบ - ปฏิทิน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๐๑ - ๐๔ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ทดสอบ ประเมินทักษะ จากกาการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากกาการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ทดสอบก่อนเรียนตรวจผลงาน สังเกตการรวมกิจกรรมการเรียนรู้ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> แบบทดสอบก่อนเรียน แบบประเมินผลงาน แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> บอกวัน เวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อ่านปฏิทินไทยและปฏิทินสากลได้ เทียบศักราชได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่าน วัน เดือน เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ <p>๓. กระบวนการกลุ่ม</p> <p>คุณธรรม จริยธรรม /คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ไม่เรียนรู้ จิตสาธารณะ(การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน) 	<p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนชั้น ป.๑ - ป.๓ ปฏิบัติตามใบงานที่ ๐๒-๐๔ ชั้น ป.๑ ปฏิบัติใบงานที่ ๐๒ ชั้น ป.๒ ปฏิบัติตามใบงานที่ ๐๓ และ นักเรียนชั้น ป.๓ ปฏิบัติตามใบงานที่ ๐๔ <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบและประโยชน์ของปฏิทิน คือ บอกวัน เดือน ปี การอ่านปฏิทินแบบไทย และแบบปฏิทินสากล ด้วยระบบสุรียคติ จันทรคติ และการเทียบ พุทธศักราช (พ.ศ.) และคริสต์ศักราช(ค.ศ.) 		

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูปฏิทินที่กำหนดให้ และเติมคำตอบลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ปฏิทิน ปี ค.ศ. 2012		ปี พ.ศ. 2555	
1 มกราคม อ ก จ อ พ พศ ศ ศ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	2 กุมภาพันธ์ อ ก จ อ พ พศ ศ ศ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	3 มีนาคม อ ก จ อ พ พศ ศ ศ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	4 เมษายน อ ก จ อ พ พศ ศ ศ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
5 พฤษภาคม อ ก จ อ พ พศ ศ ศ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	6 มิถุนายน อ ก จ อ พ พศ ศ ศ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	7 กรกฎาคม อ ก จ อ พ พศ ศ ศ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	8 สิงหาคม อ ก จ อ พ พศ ศ ศ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
9 กันยายน อ ก จ อ พ พศ ศ ศ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	10 ตุลาคม อ ก จ อ พ พศ ศ ศ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	11 พฤศจิกายน อ ก จ อ พ พศ ศ ศ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	12 ธันวาคม อ ก จ อ พ พศ ศ ศ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

๑. ในปฏิทินนี้เป็นของปี พ.ศ.....
๒. ใน ๑ ปี มีทั้งหมด เดือน
๓. ใน ๑ สัปดาห์ มีทั้งหมด.....วัน
๔. วันสุดท้ายของสัปดาห์คือ วัน.....
๕. เดือนที่ ๘ คือ เดือน.....
๖. วันที่ ๗ เดือน สิงหาคม ตรงกับ วัน.....
๗. เดือนที่ลงท้ายด้วย **ยน** มีจำนวนวัน
๘. วันสุดท้ายของเดือน **กุมภาพันธ์** ตรงกับ วัน.....วันที่.....
๙. เดือน ธันวาคม ปี ค.ศ. 2012 มีจำนวน.....วัน
๑๐. บอกชื่อเดือนที่ลงท้ายด้วย **คม** จำนวน ๓ เดือน



ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
 ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนหมายเลขลงใน ชื่อวันเรียงลำดับตามปฏิทิน
และโยงชื่อวันกับคำอ่านให้ถูกต้อง

1 วันอาทิตย์

วัน-พะ-รี-หัด-สะ-บอ-ดี

วันพุธ

วัน - จัน

วันอังคาร

วัน-สุก

วันศุกร์

วัน - อา - ทิด

วันจันทร์

วัน-เสา

วันเสาร์

วัน - อัง - คาน

วันพฤหัสบดี

วัน - พุด

ชื่อ-สกุลเลขที่.....ชั้น.....





ใบงานที่ ๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนสร้างปฏิทินเดือนปัจจุบันโดยให้ระบุข้อมูลต่อไปนี้ในปฏิทิน
ปีพุทธศักราช (พ.ศ.) ปีคริสต์ศักราช (ค.ศ.) เดือน วัน วันที่
และเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

๑. ในปฏิทินนี้เป็นของปี พ.ศ.....ค.ศ.....

๒. เดือน.....

๓. มีจำนวนวันทั้งหมด.....วัน



ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาวิธีการเทียบศักราชแล้วเทียบศักราชที่กำหนดให้ถูกต้อง และตกแต่งเพิ่มเติมให้สวยงาม

เทียบศักราชง่ายนิดเดียว ลองทำดูนะคะ
พ.ศ. = ค.ศ. + 543
ค.ศ. = พ.ศ. - 543



ปีค.ศ.
ที่กำหนดให้ต่อไปนี้
ตรงกับ พ.ศ. ไต

ค.ศ. 1990 = พ.ศ.....

ค.ศ. 2000 = พ.ศ.

ค.ศ. 2005 = พ.ศ.....

ค.ศ. 1970 = พ.ศ.....

ปี พ.ศ.
ที่กำหนดให้ต่อไปนี้
ตรงกับ ค.ศ. ไต

พ.ศ. 2500 = ค.ศ.....

พ.ศ. 2540 = ค.ศ.

พ.ศ. 2550 = ค.ศ.....

พ.ศ. 2553 = ค.ศ.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง ส่วนประกอบของปฏิทิน

ปฏิทินเป็นเครื่องมือ ที่บอกวัน เดือน ปี ในปฏิทินจึงมี วัน เดือน ปี และวันสำคัญต่าง ๆ ในช่วงเวลา ๑ ปี ดังนั้น หากเราต้องการรู้วัน เดือน ปี และวันสำคัญต่าง ๆ ที่ถูกต้องจึงควรดูปฏิทิน

ปฏิทิน

ปี พ.ศ. 2556

มกราคม	กุมภาพันธ์	มีนาคม	เมษายน
อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
พฤษภาคม	มิถุนายน	กรกฎาคม	สิงหาคม
อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
กันยายน	ตุลาคม	พฤศจิกายน	ธันวาคม
อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	อา จ อ พ พท ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

ข้อสังเกต

- เดือนที่ลงท้ายด้วย **คม** มี ๓๑ วัน
- เดือนที่ลงท้ายด้วย **ยน** มี ๓๐ วัน
- เดือน **กุมภาพันธ์** มีเพียง ๒๘ วัน แต่ทุก ๔ ปีจะมี ๒๙ วัน

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
การอ่าน วัน เดือน ปี แบบสุริยคติและจันทรคติ

อ่านแบบสุริยคติ
วันจันทร์ วันที่ ๓ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕

ปฏิทินเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ปีมะโรง จุลศักราช ๑๓๗๕

วันอาทิตย์ ๑ กันยายน ๒๕๕๕ วันจันทร์ ๒ กันยายน ๒๕๕๕ วันอังคาร ๓ กันยายน ๒๕๕๕ วันพุธ ๔ กันยายน ๒๕๕๕ วันพฤหัสบดี ๕ กันยายน ๒๕๕๕ วันศุกร์ ๖ กันยายน ๒๕๕๕ วันเสาร์ ๗ กันยายน ๒๕๕๕

วันอาทิตย์	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
						๑ ๑ กันยายน ๒๕๕๕
๒ ๒ กันยายน ๒๕๕๕	๓ ๓ กันยายน ๒๕๕๕	๔ ๔ กันยายน ๒๕๕๕	๕ ๕ กันยายน ๒๕๕๕	๖ ๖ กันยายน ๒๕๕๕	๗ ๗ กันยายน ๒๕๕๕	๘ ๘ กันยายน ๒๕๕๕
๙ ๙ กันยายน ๒๕๕๕	๑๐ ๑๐ กันยายน ๒๕๕๕	๑๑ ๑๑ กันยายน ๒๕๕๕	๑๒ ๑๒ กันยายน ๒๕๕๕	๑๓ ๑๓ กันยายน ๒๕๕๕	๑๔ ๑๔ กันยายน ๒๕๕๕	๑๕ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๕
๑๖ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๕	๑๗ ๑๗ กันยายน ๒๕๕๕	๑๘ ๑๘ กันยายน ๒๕๕๕	๑๙ ๑๙ กันยายน ๒๕๕๕	๒๐ ๒๐ กันยายน ๒๕๕๕	๒๑ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๕	๒๒ ๒๒ กันยายน ๒๕๕๕
๒๓ ๒๓ กันยายน ๒๕๕๕	๒๔ ๒๔ กันยายน ๒๕๕๕	๒๕ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๕	๒๖ ๒๖ กันยายน ๒๕๕๕	๒๗ ๒๗ กันยายน ๒๕๕๕	๒๘ ๒๘ กันยายน ๒๕๕๕	๒๙ ๒๙ กันยายน ๒๕๕๕
๓๐ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๕						

อ่านแบบจันทรคติ
วันจันทร์ วันแรม ๒ ค่ำ เดือน ๙ (ก่ำ) ปีมะโรง

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
ชื่อวันเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

หนึ่งสัปดาห์ มี ๗ วัน แต่每天有ชื่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษดังนี้

วันอาทิตย์	อ่านว่า	วัน - อา - ทิด
วันจันทร์	อ่านว่า	วัน - จัน
วันอังคาร	อ่านว่า	วัน - อัง - คาน
วันพุธ	อ่านว่า	วัน - พุด
วันพฤหัสบดี	อ่านว่า	วัน-พะ-ริ-หัด-สะ-บอ-ดี
วันศุกร์	อ่านว่า	วัน-สุก
วันเสาร์	อ่านว่า	วัน-เสา



Sunday (ซัน-เดย์)	วันอาทิตย์
Monday (มัน-เดย์)	วันจันทร์
Tuesday (ทิวส์-เดย์)	วันอังคาร
Wednesday (เวนซ์-เดย์)	วันพุธ
Thursday (เธิส์-เดย์)	วันพฤหัสบดี
Friday (ฟราย-เดย์)	วันศุกร์
Saturday (แซทเทอร์-เดย์)	วันเสาร์

ใบความรู้สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

เดือนตามแบบสุริยคติ มี ๑๒ เดือน มีชื่อภาษาอังกฤษ ดังนี้



JANUARY (แจนยัวร์)
มกราคม



FEBRUARY (เฟบรัวร์)
กุมภาพันธ์



MARCH (มาร์ท)
มีนาคม



APRIL (เอพริว)
เมษายน



MAY (เมย์)
พฤษภาคม



JUNE (จูน)
มิถุนายน



JULY (จูลาย)
กรกฎาคม



AUGUST (ออกัสท์)
สิงหาคม



SEPTEMBER (เซพเทมเบอะ)
กันยายน



OCTOBER (อ็อกโทเบอะ)
ตุลาคม



NOVEMBER (โนเวมเบอะ)
พฤศจิกายน



DECEMBER (ดีเซมเบอะ)
ธันวาคม

ใบความรู้สำหรับครู

วัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทิน

ปฏิทิน ใช้บอกช่วงเวลาเป็นวัน สัปดาห์ เดือน และปี ใน ๑ ปี จะมี ๑๒ เดือน วันที่ในแต่ละเดือน เริ่มตั้งแต่วันที่ ๑ จนถึงวันที่ ๓๐ หรือ ๓๑ ยกเว้นเดือนกุมภาพันธ์ มี ๒๘ หรือ ๒๙ วัน

วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติ

การนับช่วงเวลาแบบสุริยคติ เป็นการนับ วัน เดือน ปี โดยยึดเอา ดวงอาทิตย์ เป็นหลัก คือ นับการโคจรของโลกรอบดวงอาทิตย์ครบ ๑ รอบ ใช้เวลา ๑ ปี

ในอดีตจะนับช่วงเวลาหนึ่งวันจากดวงอาทิตย์ขึ้น จนถึง ดวงอาทิตย์ตก เรียกว่า ช่วงเวลากลางวัน รวมกับช่วงเวลากลางคืน หลังจากดวงอาทิตย์ตก จนถึงดวงอาทิตย์ขึ้น รวมเป็นเวลา **หนึ่งวัน** แต่ปัจจุบันเรานับช่วงเวลาตามการเดินของเข็มนาฬิกา ซึ่งนับเวลาเป็น ชั่วโมง โดยหนึ่งวันจะมี ช่วงเวลากลางวันและกลางคืน รวม **๒๔ ชั่วโมง วันมีทั้งหมด ๗ วัน** หรือ เรียกอีกอย่างหนึ่งว่า**หนึ่งสัปดาห์** ปีประกอบด้วยเดือนต่าง ๆ **๑๒ เดือน** ดังนั้นถ้านับวัน ในแต่ละเดือนรวมกัน หนึ่งปี จึงมี **๓๖๕ วัน** หรือ **๓๖๖ วัน**

วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติ

การนับวันตามระบบจันทรคติจะเป็นวัน ข้างขึ้น และ วันข้างแรม วันข้างขึ้น จะเริ่มตั้งแต่ ขึ้น ๑ ค่ำ ไปจนถึง ขึ้น ๑๕ ค่ำ วันข้างแรมจะเริ่มตั้งแต่แรม ๑ ค่ำ จนถึง แรม ๑๕ ค่ำโดยใช้ช่วงเวลาของการเปลี่ยนแปลงของดวงจันทร์จันทรครบรอบนั้น เป็นช่วงเวลา หนึ่งเดือน แต่จำนวนวันในเดือนทาง**จันทรคติแตกต่างจากสุริยคติ** คือ

เดือนคี่ ได้แก่ เดือน ๑ เดือน ๓ เดือน ๕ เดือน ๗ เดือน ๙ เดือน ๑๑ จะมี **๒๙ วัน**

เดือนคู่ ได้แก่ เดือน ๒ เดือน ๔ เดือน ๖ เดือน ๘ เดือน ๑๐ เดือน ๑๒ จะมี **๓๐ วัน**

การนับปีแบบไทยกำหนดให้ ๑๒ ปี เป็น ๑ รอบ โดยมีสัตว์ เป็นเครื่องหมายประจำปี เรียกว่า **ปีนักษัตร (ปี-นักษัตร)**

ใบความรู้สำหรับครู

ศักราชที่ใช้ในปฏิทิน

ศักราช หรือ คำบอกปีในปฏิทินไทย ส่วนใหญ่มี ๒ ศักราช คือ พุทธศักราช หรือ พ.ศ. และ คริสต์ศักราช หรือ ค.ศ.

พุทธศักราช หรือ พ.ศ. เป็นศักราชของพระพุทธศาสนานิยมใช้ในประเทศที่นับถือพระพุทธศาสนา เป็นการนับ เป็นการนับเวลาตามทางพระพุทธศาสนา โดยเริ่มนับปีที่พระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพาน (ตาย) ครบ ๑ ปี เป็น พ.ศ.๑

คริสต์ศักราช หรือ ค.ศ. เป็นศักราชที่นิยมใช้ในโลกตะวันตกซึ่งนับถือคริสต์ศาสนา เป็นการนับปีตามเวลาทางคริสต์ศาสนา โดยเริ่มนับปีที่พระเยซูประสูติ (เกิด) เป็น ค.ศ.๑

ฮิจเราะห์ศักราช หรือ ฮ.ศ. เป็นศักราชของศาสนาอิสลาม ซึ่งนิยมใช้ในประเทศที่นับถือศาสนาอิสลาม ได้เริ่มนับปีที่ท่าน นบีมุฮัมมัดกระทำฮิจเราะห์ (การอพยพโยกย้าย) คือ ออกจากเมืองเมกกะไปยังเมื่อเมดินะ เป็น ฮ.ศ. ๑

วิธีการเปรียบเทียบศักราชแบบต่าง ๆ

๑) การเทียบพุทธศักราชเป็นคริสต์ศักราช พุทธศักราชมีมาก่อนคริสต์ศักราช ๕๔๓ ปี ดังนั้นถ้าต้องการเทียบพุทธศักราชเป็นคริสต์ศักราช ให้ลบด้วย ๕๔๓ เช่น พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๕๔๓ เท่ากับ ค.ศ. ๒๐๑๒

๒) การเทียบคริสต์ศักราชเป็นพุทธศักราช ถ้าต้องการทราบว่า ปี ค.ศ. นี้ ตรงกับ ปี พ.ศ. ไດ ให้บวกด้วย ๕๔๓ เช่น

ค.ศ. ๒๐๑๒ + ๕๔๓ เท่ากับ พ.ศ. ๒๕๕๕

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบการนำเสนอผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๒๐	๕		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. จิตสาธารณะ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
	ระดับคะแนน	๘		๘	
๑					
๒					
๓					
๔					

เกณฑ์การผ่าน ได้รับคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและ ฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและ ฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๒. จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน และ แบ่งปันสิ่งของให้ ผู้อื่นด้วยความ เต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อนทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย ด้วยความเต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อนทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย	ไม่ช่วยเหลือ ครู เพื่อนทำงาน ตามที่ ได้รับมอบหมาย

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ปฏิทินมีประโยชน์อย่างไร

- ก. บอกวัน เดือน ปี
- ข. บอกเวลาเป็นชั่วโมง
- ค. บอกช่วงเวลากลางวันกับกลางคืน

๒. วันสุดท้ายของสัปดาห์เป็นวันอะไร

- ก. วันเสาร์
- ข. วันจันทร์
- ค. วันอาทิตย์

๓. ถ้าวันนี้เป็นวันอังคารที่ ๓๐ ตุลาคม พุทธนี้เป็นวันอะไร

- ก. วันพุธที่ ๑ พฤศจิกายน
- ข. วันพุธที่ ๑ กันยายน
- ค. วันพุธที่ ๓๑ ตุลาคม

๔. เดือนใดมีจำนวนวันมากที่สุด

- ก. มกราคม
- ข. มิถุนายน
- ค. กุมภาพันธ์

๕. ข้อใดเป็นสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในเวลาเช้า

- ก. ท้องฟ้ามีด มองเห็นดวงจันทร์
- ข. ดวงอาทิตย์อยู่ตรงศีรษะ อากาศร้อน
- ค. ดวงอาทิตย์ขึ้นจากขอบฟ้า นกบินออกจากรัง

๖. กิจกรรมใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรกหลังจากตื่นนอน

- ก. รับประทานอาหาร
- ข. อาบน้ำ แต่งตัว
- ค. ทำการบ้าน

๗. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ถูกต้อง

- ก. อาบน้ำตอนเช้า แล้วเรียนหนังสือตอนบ่าย
- ข. สวดมนต์ก่อนนอน แล้วทำการบ้านตอนเย็น
- ค. รับประทานอาหารเช้า แล้วแปร่งฟันตอนเช้า

๘. ข้อมูลใดเกี่ยวข้องกับตนเองมากที่สุด

- ก. อายุของเพื่อน
- ข. ที่อยู่ของครูประจำชั้น
- ค. ชื่อพ่อแม่ของตนเอง

๙. ถ้านักเรียนต้องการรู้สถานที่เกิดของตนเองควรสอบถามจากบุคคลใด

- ก. พ่อแม่
- ข. หมอ
- ค. ครู

๑๐. การสืบค้นประวัติของครอบครัวโดยใช้ภาพถ่ายมีประโยชน์อย่างไร

- ก. ทำให้ทราบชื่อของสมาชิกในครอบครัว
- ข. ทำให้ทราบอายุของสมาชิกในครอบครัว
- ค. ทำให้ทราบเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ถ้าวันนี้เป็นวันอังคารที่ ๓๐ ตุลาคม พุธนี้เป็นวันอะไร
 - ก. วันพุธที่ ๑ พฤศจิกายน
 - ข. วันพุธที่ ๑ กันยายน
 - ค. วันพุธที่ ๓๑ ตุลาคม

๒. เดือนใดมีจำนวนวันมากที่สุด
 - ก. มกราคม
 - ข. มิถุนายน
 - ค. กุมภาพันธ์

๓. “เมื่อวานฉันไปทำบุญกับแม่ที่วัด” จากข้อความเป็นเวลาใด
 - ก. อดีต
 - ข. ปัจจุบัน
 - ค. อนาคต

๔. ข้อใดเป็นช่วงเวลาในอนาคต
 - ก. วันนี้ฉันไปเที่ยวสวนสัตว์
 - ข. เดือนก่อนฉันไปเที่ยวจังหวัดสระบุรี
 - ค. พรุ่งนี้ฉันจะไปเยี่ยมญาติที่ต่างจังหวัด

๕. “ปีที่แล้วฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๑” ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. ปีหน้าฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๒
 - ข. ปีหน้าฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๓
 - ค. ปีนี้ฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๔

๖. “ฉันเกิดเดือนเมษายน เดือนที่ผ่านมาฉันมีอายุครบ ๘ ขวบ” ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- ก. เดือนนี้เป็นเดือนเมษายน
 - ข. เดือนนี้เป็นเดือนพฤษภาคม
 - ค. เดือนหน้าเป็นเดือนมีนาคม
๗. ปฏิทินมีประโยชน์อย่างไร
- ก. สามารถทำนายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอนาคตได้
 - ข. ทำให้ทราบเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีต
 - ค. ทำให้ทราบว่าวันสำคัญต่าง ๆ ตรงกับวันใด
๘. การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองมีประโยชน์อย่างไร
- ก. ช่วยให้ทราบว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน - หลัง
 - ข. ช่วยให้ทราบว่าเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นได้อย่างไร
 - ค. ช่วยให้ทราบว่ามิบุคคลใดเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์
๙. นักเรียนจะนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนให้น่าสนใจ ได้อย่างไร
- ก. อ่านเรื่องตามที่บ้านทีทีไว้
 - ข. เล่าเรื่องโดยใช้ภาพประกอบ
 - ค. เล่าเรื่องตามที่ได้ท่องจำมา
๑๐. ถ้านักเรียนต้องการแนะนำตนเองด้วยภาษาอังกฤษควรเริ่มต้นด้วยประโยคในข้อใด
- ก. What your name ?
 - ข. My name is Panida.
 - ค. I com form Thailand.

แบบทดสอบก่อนเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. การนับพุทธศักราช นับอย่างไร

- ก. เริ่มนับปีถัดจากพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน
- ข. เริ่มนับปีถัดจากพระพุทธเจ้าประสูติ
- ค. เริ่มนับปีถัดจากพระพุทธเจ้าตรัสรู้
- ง. เริ่มนับปีถัดจากพระพุทธเจ้าประกาศศาสนา

๒. ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ตรงกับ ค.ศ. ในข้อใด

- ก. ค.ศ. ๒๐๐๗
- ข. ค.ศ. ๒๐๐๘
- ค. ค.ศ. ๒๐๐๙
- ง. ค.ศ. ๒๐๑๐

๓. ปี ค.ศ. ๒๐๑๒ ตรงกับ พ.ศ. ในข้อใด

- ก. พ.ศ. ๒๕๕๕
- ข. พ.ศ. ๒๕๕๔
- ค. พ.ศ. ๒๕๕๖
- ง. พ.ศ. ๒๕๕๓

๔. ถ้านักเรียนต้องการสืบค้นประวัติของชุมชนนักเรียนควรเลือกใช้วิธีการใดในการสืบค้นข้อมูล

- ก. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา
- ข. วิธีการสอบถาม/สัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชน
- ค. สืบค้นจากห้องสมุด
- ง. ถูกต้องทุกข้อ

๕. ข้อใดคือหลักฐานทางประวัติศาสตร์

- ก. ศิลปจารึก
- ข. ตำนาน
- ค. โครงกระดูก
- ง. ถูกต้องทุกข้อ

๖. การเขียนแผนภาพแบ่งช่วงเวลาทำให้เราปฏิบัติกิจกรรมใดได้ดีที่สุด
- ก. แสดงละคร
 - ข. เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญ
 - ค. ทบทวนความรู้
 - ง. การสร้างปฏิทิน
๗. ข้อใดไม่ใช่หลักฐานสำหรับแสดงข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน
- ก. กำหนดการ
 - ข. สำเนาทะเบียนบ้าน
 - ค. สุนัขบัตร
 - ง. บัตรประจำตัวประชาชน
๘. สิ่งใดเป็นตัวแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
- ก. โครงกระดูก
 - ข. วิถีชีวิต
 - ค. ตัวอักษร
 - ง. ถูกต้องทุกข้อ
๙. สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์มีสิ่งใดที่เหมือนกัน
- ก. การอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม
 - ข. พูดภาษาเดียวกัน
 - ค. การแบ่งชนชั้น
 - ง. ผิดทุกข้อ
๑๐. ถ้านักเรียนต้องการแนะนำตนเองด้วยภาษาอังกฤษควรเริ่มต้นด้วยประโยคในข้อใด
- ก. What your name ?
 - ข. My name is Panida.
 - ค. I com form Thailand.
 - ง. Thank you.

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ข้อ	ป.๑	ป.๒	ป.๓
๑	ก	ค	ก
๒	ก	ก	ข
๓	ค	ก	ก
๔	ก	ค	ข
๕	ค	ข	ง
๖	ข	ข	ข
๗	ก	ค	ก
๘	ค	ก	ก
๙	ก	ข	ก
๑๐	ค	ข	ข

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนที่ ๒ ชื่อแผน วันเวลาและการเปลี่ยนแปลง เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

การแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน แบ่งเป็นกลางวันและกลางคืน มีคำบอกช่วงเวลา ได้แก่ เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น หัวค่ำ ดึก เราสามารถเรียงลำดับเรื่องราวว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อนเรื่องใดเกิดขึ้นหลังโดยใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ในการบันทึกเหตุการณ์ประทับใจตามใบงานที่ ๐๑ ครูควรแนะนำให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านการเขียนและการอ่านในแต่ละกลุ่มเป็นผู้บันทึกและนำเสนอ

๒.๒ หลังจากนักเรียนศึกษาใบความรู้เกี่ยวกับการบอกช่วงเวลา ครูควรยกตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบอกช่วงเวลาเพิ่มเติม

๓. อื่น ๆ

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยงานย่อยที่ ๑ ย้อยรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องช่วงเวลาและการเปลี่ยนแปลง
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : เล่นเกม “ปฏิทินร่วมมือ” และทบทวนเกี่ยวกับประเพณีของปฏิทิน และการอ่านวัน เดือน ปี ตามปฏิทิน		
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : สนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับแผนภูมิเหตุการณ์/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในช่วงเวลา ๑ วัน และเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับอดีต ปัจจุบัน และอนาคต		
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนเล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและบันทึกในใบงานที่ ๐๑ สนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน การแบ่งช่วงเวลาอดีต ปัจจุบัน อนาคต และการบันทึกเหตุการณ์/กิจกรรมในชีวิตประจำวัน ตามช่วงเวลาต่าง ๆ		
	กิจกรรมรวมชั้น : ร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ การแบ่งช่วงเวลา และการบันทึกเรียงลำดับเหตุการณ์/กิจกรรม		
	ทำใบงานที่ ๐๒ วาดภาพเหตุการณ์ และคัดลายมือ ตามคำบอกช่วงเวลาใน ๑ วัน	ทำใบงานที่ ๐๓ วาดภาพเหตุการณ์ และแต่งประโยค ตามคำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต	ทำใบงานที่ ๐๔ บันทึกเหตุการณ์ที่ผ่านมาใน ๑ สัปดาห์
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปความรู้ เรื่อง ความแตกต่าง และการเปลี่ยนแปลง ช่วงเวลา และการบันทึก เหตุการณ์ตามคำบอกช่วงเวลาใน ๑ วัน ช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน และอนาคต		
วัดและประเมินผล	ตรวจใบงาน และประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ดินไทยวิไลศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวันเวลาและการเปลี่ยนแปลง
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ช่วงเวลา - นำเสนอเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน และเหตุการณ์ ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต - อ่านและเขียนคำบอกช่วงเวลา ในแต่ละวัน บอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต - การเขียนบันทึกประจำวัน - การวาดภาพระบายสี
--

<p>กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง) ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนร่วมเล่นเกม “ปฏิทินร่วมมือ” ๒. นักเรียนร่วมกันทบทวน สทนทมาเกี่ยวกับปฏิทิน ในหัวข้อ ประโยชน์ของปฏิทิน ทบทวนการอ่านวัน เดือน ปี ตามปฏิทิน และการอ่านชื่อวัน เดือน เป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ <p>ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ครูนำแผนภูมิเหตุการณ์/กิจกรรมที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลา นักเรียนร่วมกัน สทนทมา สอบถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนภูมิ <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยละชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละชั้น ๒-๓ นักเรียนแต่ละกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ ๑๑ เล่ากิจกรรม ในช่วงเวลาแต่ละวันที่นักเรียนประทับใจ หัวหน้ากลุ่มหรือนักเรียนที่มีความสามารถดำเนินการเรียน เป็นผู้บันทึกกิจกรรมที่สมาชิกเล่า แต่ละกลุ่มสนทนาแสดงความคิดเห็น และคัดเลือกกิจกรรม ที่นักเรียนประทับใจที่สุดของกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้สำหรับนักเรียน เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาในแต่ละวัน การแบ่งช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน และอนาคต นักเรียนฝึกอ่าน และเขียนคำบอกช่วงเวลาในแต่ละวัน และคำที่บอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน และอนาคต <ol style="list-style-type: none"> ๖. นักเรียนร่วมกันพิจารณาข้อมูลเกี่ยวกับ การแบ่งช่วงเวลา การบันทึกเหตุการณ์/กิจกรรมสำคัญ <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. นักเรียนชั้น ป. ๑ - ป.๓ ปฏิบัติตามใบงานที่ ๑๒-๑๔ แยกตามระดับความสามารถ ดังนี้ ป.๑ ใบงานที่ ๑๒ ป.๒ หรือ ป.๑ ที่เก่ง ทำใบงาน ๑๓ ป.๓ ปฏิบัติตามใบงานที่ ๑๔ <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๘. ครูและนักเรียนสรุปความเข้าใจโดยการบันทึกสาระสำคัญในสมุดบันทึก เกี่ยวกับ การแบ่งช่วงเวลา และการบันทึกเหตุการณ์สำคัญในแต่ละช่วงเวลา
--

<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - เกม “ปฏิทินร่วมมือ” - ใบความรู้ ใบงาน - แผนภูมิเหตุการณ์/กิจกรรม <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานตามใบงาน

<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ประเมินทักษะ จากการสังเกต <p>พฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐
--

คำชี้แจง ให้นักเรียนเล่าเหตุการณ์ที่ประทับใจ และตัวแทนบันทึกเหตุการณ์/กิจกรรม
ที่ประทับใจ ๑ กิจกรรม

คนที่ ๑ ชื่อ.....

.....

.....

.....

คนที่ ๒ ชื่อ.....

.....

.....

.....

คนที่ ๓ ชื่อ.....

.....

.....

.....

คนที่ ๔ ชื่อ.....


.....

.....

.....



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในแต่ละช่วงเวลาลงใน  และคัดลายมือคำบอกช่วงเวลา

เช้า

.....
.....
.....
.....
.....

กลางวัน

.....
.....
.....
.....
.....

เย็น

.....
.....
.....
.....
.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพเหตุการณ์/กิจกรรม ในอดีต ปัจจุบัน อนาคต
และแต่งประโยคบรรยายภาพที่นักเรียนวาด

เหตุการณ์/กิจกรรมในอดีต

.....
.....
.....
.....

เหตุการณ์/กิจกรรมในปัจจุบัน

.....
.....
.....
.....

เหตุการณ์/กิจกรรมในอนาคต

.....
.....
.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบงานที่ ๐๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกประจำวันอย่างง่าย ๑ สัปดาห์ (สัปดาห์ที่ผ่านมาแล้ว)

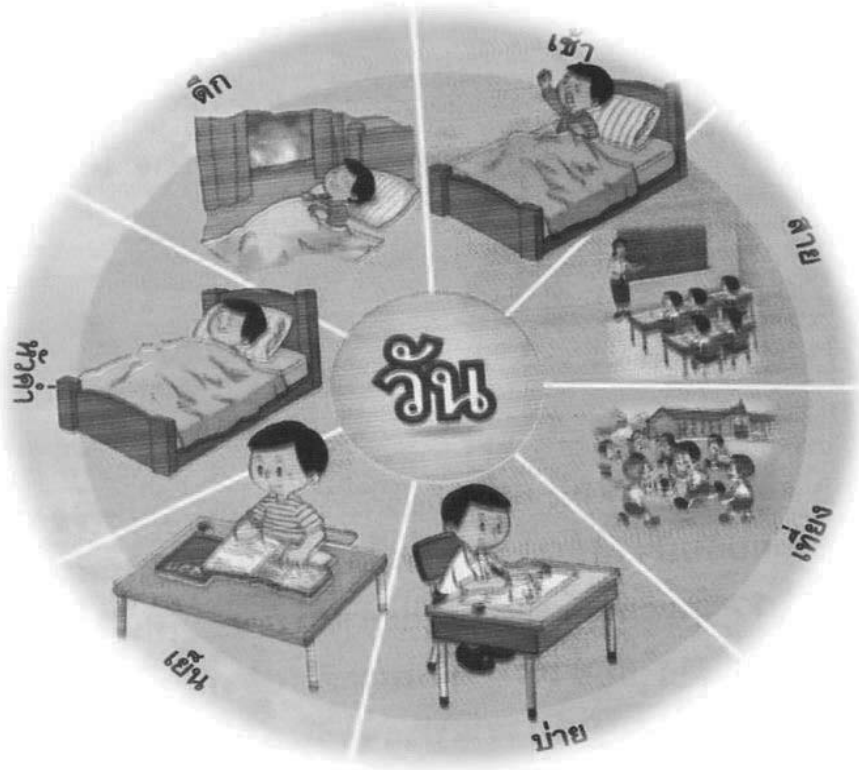
บันทึกประจำวัน ระหว่างวันที่.....ถึง.....เดือน.....พ.ศ.....

วันที่	กิจกรรมที่ปฏิบัติ

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน

การแบ่งช่วงเวลาใน ๑ วัน



ใน ๑ วัน แบ่งเป็นกลางวันและกลางคืน หนึ่งวันมี ๒๔ ชั่วโมง กลางวันมี ๑๒ ชั่วโมง กลางคืนมี ๑๒ ชั่วโมง คำบอกช่วงเวลาทำให้เราลำดับเรื่องราวได้แก่ **เช้า สาย เที่ยง บ่าย เย็น หัวค่ำ ดึก**

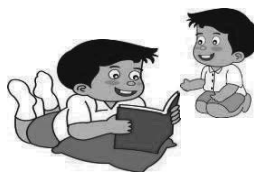
เราตื่นนอน อาบน้ำ ไปโรงเรียน**ตอนเช้า** เราชูร่วมร้องเพลงชาติและเรียนหนังสือ **ตอนสาย ตอนเที่ยง**เราวิ่งเล่น เราชวาดภาพ**ตอนบ่าย ตอนเย็น**เราเลิกเรียน กลับบ้าน ทำการบ้านช่วยทำงานบ้าน และกินอาหาร**เย็น** เราเข้านอนแต่**หัวค่ำ** เรานอนหลับใน**ตอนดึก**

ใบความรู้สำหรับนักเรียน
เรื่อง คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต

การแบ่งช่วงเวลาเมื่อเราต้องเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นฟัง การใช้คำบอกช่วงเวลา ที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อนเรื่องใดเกิดขึ้นหลัง และเรื่องราวนั้นเกี่ยวข้องกันอย่างไร (อดีต ปัจจุบัน และอนาคต)

ตัวอย่างคำบอกช่วงเวลาแบบต่าง ๆ ดังนี้

บอกเรื่องราวในอนาคต	คำบอกเรื่องราวในปัจจุบัน	คำบอกเรื่องราวในอนาคต
เมื่อวาน	วันนี้	พรุ่งนี้
ปีที่แล้ว/ปีก่อน	ปีนี้	ปีหน้า
เดือนก่อน	เดือนนี้	เดือนหน้า
สัปดาห์ก่อน	สัปดาห์นี้	สัปดาห์หน้า
ช่วงก่อน	ช่วงนี้	ช่วงหน้า
วันก่อน	วันนี้	วันหน้า
ครวก่อน	คราวนี้	คราวหน้า
ตอนนั้น	ตอนนี้	ตอนหน้า

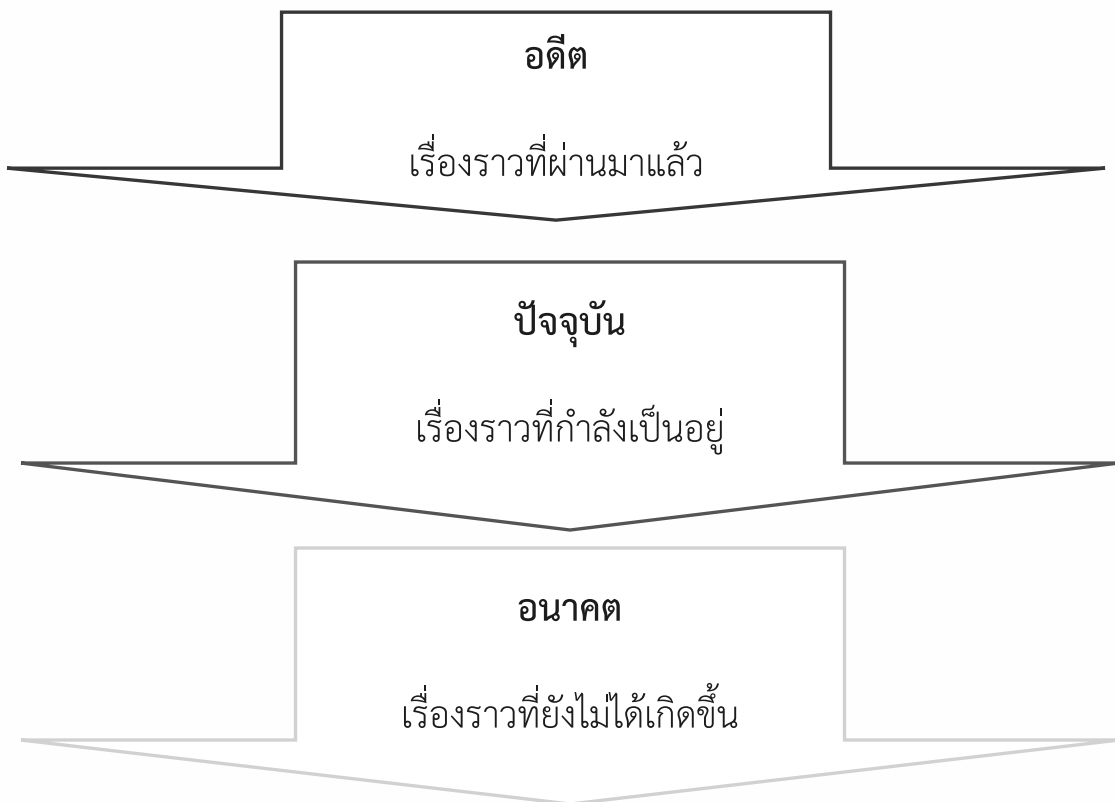


ใบความรู้สำหรับครู

การแบ่งช่วงเวลา

ใน ๑ วัน แบ่งเป็นกลางวันและกลางคืน กลางวันมี ๑๒ ชั่วโมง กลางคืนมี ๑๒ ชั่วโมง แบ่งเป็นหลายช่วงเวลา คำบอกช่วงเวลาทำให้เราลำดับเรื่องราวได้ชัดเจน ได้แก่ **เช้า สาย เทียง บ่าย เย็น หัวค่ำ ดึก**

การแบ่งช่วงเวลาเมื่อเราต้องเล่าเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นฟัง การใช้คำบอกช่วงเวลาที่ถูกต้อง จะทำให้เราเรียงลำดับเรื่องราวได้ถูกต้อง ว่าเรื่องใดเกิดขึ้นก่อนเรื่องใดเกิดขึ้นหลัง และเรื่องราวนั้นเกี่ยวข้องกันอย่างไร (**อดีต ปัจจุบัน และอนาคต**)



เกมปฏิทินร่วมใจ

วัสดุ - อุปกรณ์ ปฏิทิน (เว้นช่องว่างวันที่ไว้เป็นบางวัน)

วิธีการเล่น ๑. ให้นักเรียนทำเป็นวงกลมรอบห้องเรียน

๒. เปิดเพลงประกอบพร้อมให้นักเรียนทำท่าประกอบบอกระยะ แล้วยื่นปฏิทินไปเรื่อย ๆ เมื่อเพลงหยุด ปฏิทินอยู่ที่ใคร ให้เติมตัวเลขที่หายไปทำไปเรื่อย ๆ จนกว่าวันที่หายไปจะครบตามจำนวน



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการอ่านพูด (แนะนำตนเอง เล่าเหตุการณ์ พูดแสดงความคิดเห็น)

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		พูดเสียงดังฟังชัด	นำเสนอเนื้อเรื่องน่าสนใจ	ลำดับใจความเหมาะสม	ใช้คำได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง	สามารถตั้งใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	ค		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการคัดลายมือ

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ท่าทางในการเขียน	วางตำแหน่งสระและเครื่องหมายถูกต้อง	ตัวอักษรมีรูปแบบเดียวกัน	การเว้นช่องไฟเท่ากัน	การเว้นวรรคตอนถูกต้อง	ความเรียบร้อยสวยงาม	ผ่าน			ไม่ผ่าน	
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๕			
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												

เกณฑ์การประเมิน

- | | | | |
|---------|----------|-------------|-------|
| ระดับ ๔ | ดีมาก | คะแนน ๒๓-๓๐ | คะแนน |
| ระดับ ๓ | ดี | คะแนน ๑๖-๒๒ | คะแนน |
| ระดับ ๒ | พอใช้ | คะแนน ๙-๑๕ | คะแนน |
| ระดับ ๑ | ปรับปรุง | คะแนน ๐-๘ | คะแนน |

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้ระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนบันทึกลำดับเหตุการณ์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องตามรูปแบบ	การลำดับเนื้อความหรือเรื่องราว	การใช้สำนวนภาษา	ความสะอาดเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๒๐	๕		
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๑		๑	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลา แต่งกาย เหมาะสม รักษา ระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรง ต่อเวลา แต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายตรง ต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและ ฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและ ฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย แผนที่ ๓ ชื่อแผน ย้อนรอยอดีต เวลา ๒ ชั่วโมง

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

การสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน สามารถสืบค้นด้วยวิธีการและหลักฐานต่าง ๆ เช่น การสัมภาษณ์ บันทึกเหตุการณ์สำคัญ เอกสารทางราชการ ฯลฯ ซึ่งเราสามารถนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลได้หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ แผนภูมิภาพ เส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญ แผนภาพความคิด

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูมอบหมายให้นักเรียนเตรียมข้อมูลประวัติตนเองเป็นการบ้านไว้ล่วงหน้า

๒.๒ ครูเตรียมตัวอย่างหลักฐานที่สามารถสืบค้นข้อมูลประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน เช่น สื่อบันทึก สำเนาทะเบียนบ้าน บัตรประจำตัวประชาชน บันทึกเหตุการณ์สำคัญ สมุดหมายเหตุประจำวัน ภาพเหตุการณ์สำคัญ ฯลฯ

๓. อื่น ๆ

แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีชีวิต ๑ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องย้อนรอยอดีต
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศีลปะ พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

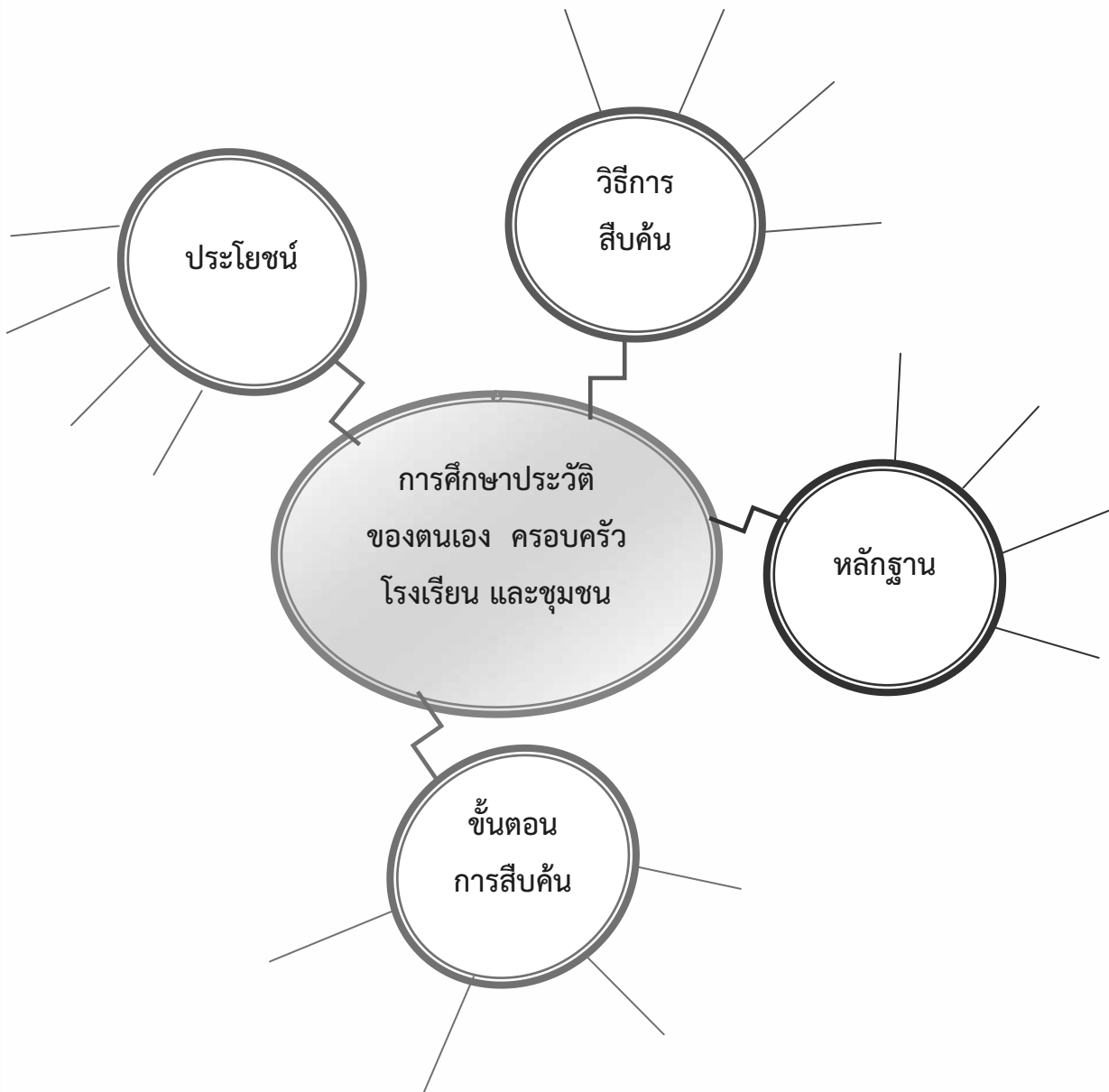
แนวทางการจัดการเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนแนะนำตนเองพอสังเขป		
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : สนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ การสืบค้นข้อมูลส่วนตัวที่ใช้ในการแนะนำตนเอง		
ขั้นสอน	กิจกรรมจับคู่ : ฝึกแนะนำตัวเองอย่างเป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ		
	กิจกรรมคละชั้น : ร่วมกันศึกษาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น กับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนและชุมชน ร่วมสนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคในการสืบค้นข้อมูลความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน		
	กิจกรรมคละชั้น : จัดทำใบงานที่ ๐๑ การจัดทำแผนภาพความคิด การศึกษาประวัติของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน		
	ทำใบงานที่ ๐๒ สอบถาม เขียนแผนภาพประกอบการเขียน ประวัติตนเองและครอบครัว	ทำใบงานที่ ๐๓ สืบค้น สํารวจ เรียงลำดับประวัติ เหตุการณ์ ของโรงเรียน จากอดีตถึงปัจจุบัน	ทำใบงานที่ ๐๔ สืบค้นและสํารวจข้อมูลเกี่ยวกับ ประวัติ และเหตุการณ์สำคัญ ของชุมชน
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ร่วมสนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับ วิธีการและหลักฐานในการสืบค้นข้อมูลประวัติ และเหตุการณ์สำคัญ		
วัดและประเมินผล	ตรวจผลงานตามใบงาน และประเมินผลการร่วมกิจกรรม		
ทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีชีวิตที่ ๙ ย้อนรอยไทย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องย้อนรอยอดีต
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ พลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓**

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง - ครอบครั้ว โรงเรียน และชุมชน - นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง - ครอบครั้ว โรงเรียน และชุมชน - การแนะนำตนเองเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 	<p>กิจกรรม (เวลา ๒ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สุ่มนักเรียน ชั้นละ ๒-๓ คน ให้แนะนำตนเองอย่างง่ายเป็นภาษาไทย <p>ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. นักเรียนร่วมสนทนาเกี่ยวกับ การสืบค้นข้อมูลส่วนตัวที่ใช้ในการแนะนำตนเอง นักเรียนทราบได้อย่างไร สามารถค้นหาได้จากหลักฐานอะไรได้บ้าง <p>กิจกรรมการจับคู่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนจับคู่ที่กับน้อง ป.๑ กับ ป.๒ หรือ ป.๑ กับ ป.๓ หรือ ป.๒ กับ ป.๓ ตามความเหมาะสม <p>ฝึกเขียนข้อมูลส่วนตัว และฝึกแนะนำตัวเองอย่างง่ายทั้งภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยครูให้นักเรียนฝึกอ่านตัวอย่างจากใบความรู้จนคล่อง ฝึกพูดแนะนำตัว แล้วจึงจับคู่สนทนาแนะนำตนเองเป็นภาษาอังกฤษ</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ ใบงาน - แบบทดสอบหลังเรียน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานตามใบงานที่ ๐๑ - ๐๔
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกวิธีการสืบค้นข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง ครอบครั้ว โรงเรียน และชุมชนได้ ๒. นำเสนอเรื่องราวและเหตุการณ์สำคัญได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ครอบครั้ว โรงเรียน และชุมชน ๒. นำเสนอข้อมูล ๓. พูดแนะนำตนเอง ๔. กระบวนการกลุ่ม <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. ความสามัคคี 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. แบ่งกลุ่มนักเรียนคละชั้น ป.๑-๓ นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง หลักฐานและข้อมูลที่เกี่ยวข้องในการสืบค้นข้อมูลประวัติครอบครัว โรงเรียน และชุมชน โดยครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสืบค้นข้อมูล การสรุปข้อมูลเป็นแผนภาพความคิด และการบันทึกเป็นเส้นเวลา ๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มสนทนา ซักถามร่วมกัน เกี่ยวกับหลักฐานต่างๆ ที่สามารถบอกประวัติครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และทำใบงานที่ ๐๑ สรุปข้อมูลด้วยแผนภาพความคิด <p>กิจกรรมเดี่ยว</p> <ol style="list-style-type: none"> ๖. นักเรียนศึกษาใบความรู้ และปฏิบัติตามใบงานที่ ๐๒-๐๔ นักเรียน ชั้น ป.๑ ศึกษาตัวอย่างจัดทำแผนภาพครอบครัวของฉันทน์ ทำใบงานที่ ๐๒ ชั้น ป.๒ และ ป.๓ ศึกษาตัวอย่าง การบันทึกเหตุการณ์สำคัญด้วยเส้นเวลา ชั้น ป.๒ ทำใบงานที่ ๐๓ นักเรียน ชั้น ป.๓ ใบงานที่ ๐๔ <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. นักเรียนร่วมกันสรุป หลักฐานและวิธีการสืบค้นข้อมูลของครอบครัว โรงเรียน และชุมชน สามารถนำเสนอข้อมูลโดยใช้การเล่าเรื่อง บันทึกเหตุการณ์สำคัญ หรือการใช้แผนภาพเส้นแบ่งเวลา ๘. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แยกเป็นรายชั้น ชั้น ป.๑ ชั้น ป.๒ ชั้น ป.๓ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงานตามใบงาน และทดสอบหลังเรียน ๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทดสอบหลังเรียน ตรวจผลงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ ๓. แบบทดสอบหลังเรียน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนสรุปการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ด้วยแผนภาพความคิด



ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพครอบครัวของตนเอง และตกแต่งให้สวยงาม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพเส้นแบ่งเวลาลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพเส้นแบ่งเวลาลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบความรู้สำหรับนักเรียน
เรื่อง การแนะนำตัวอย่างง่าย

ตัวอย่างข้อมูลในการแนะนำตนเอง



ชื่อ-สกุล เด็กหญิงต้อยติง รักดี ชื่อเล่น ต้อยติง

วันเดือนปีเกิด ๑๐ มีนาคม ๒๕๔๘

กำลังเรียนอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านสมบูรณ

อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร

บิดาชื่อ นายต้อย รักดี อาชีพ ข้าราชการครู

มารดาชื่อ นางติง รักดี อาชีพ ค้าขาย

แนะนำตัวเองเป็นภาษาอังกฤษ อย่างง่าย

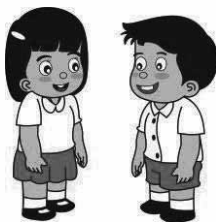
My name is _____ (ฉันชื่อ)

My nick name is _____ (ชื่อเล่น)

I'm _____ years old (ฉันอายุ)

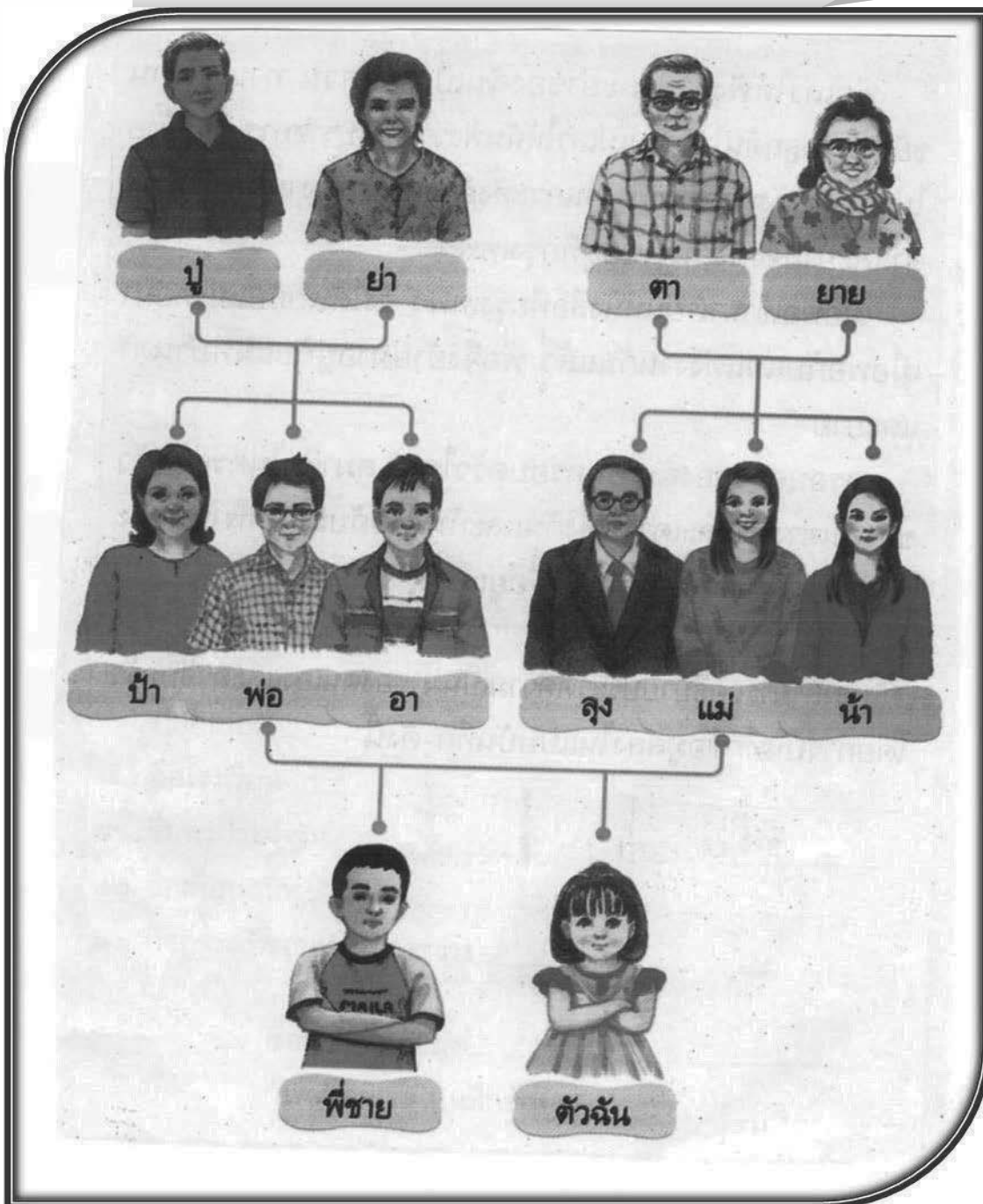
I studying at _____ School (ฉันเรียนอยู่โรงเรียน)

I am studying in Prathom _____ (เรียนอยู่ชั้น)



ใบความรู้สำหรับนักเรียน
เรื่อง การเขียนแผนภาพประวัติตนเอง
ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

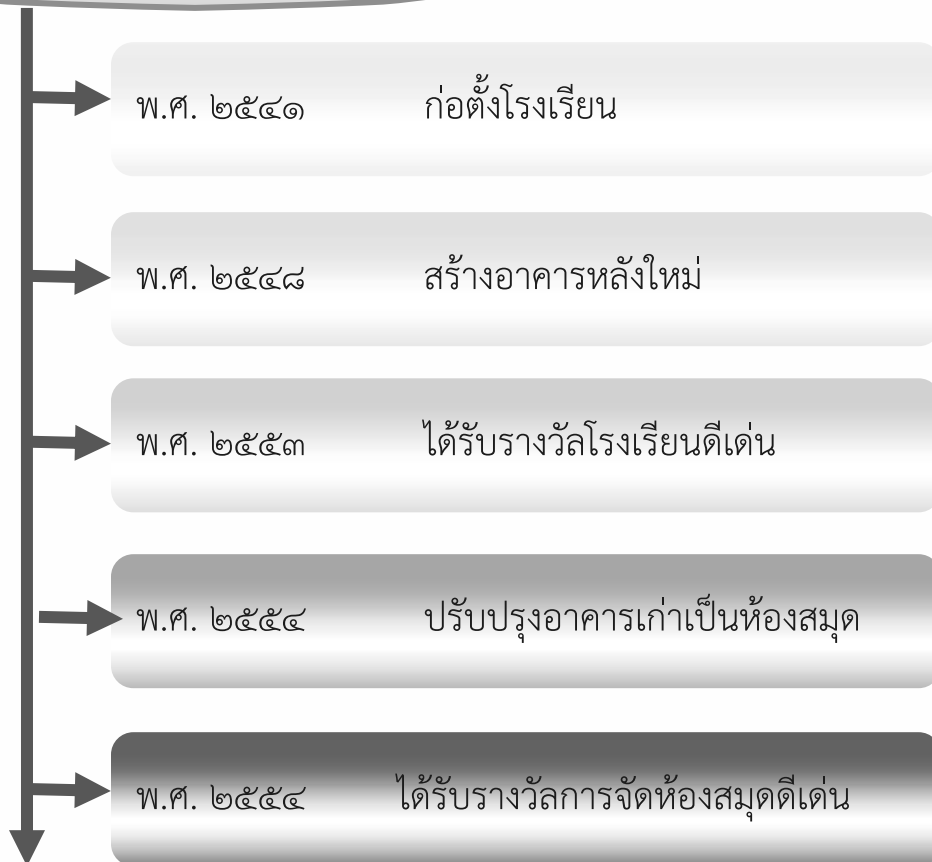
ตัวอย่างการเขียนแผนภาพประวัติของตนเองและครอบครัว



ใบความรู้สำหรับนักเรียน

ตัวอย่างการบันทึกเส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

เส้นเวลาที่เกิดเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน



ตัวอย่างการบันทึกเส้นเวลาเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

เส้นเวลาเกิดเหตุการณ์สำคัญของชุมชน

พ.ศ.	ค.ศ.	
๒๔๓๓	๑๘๙๐	ประชาชนกลุ่มแรกอพยพมาตั้งถิ่นฐาน
๒๔๔๘	๑๙๐๕	ตั้งหมู่บ้าน ชื่อ หมู่บ้านสมบูรณ์
๒๕๐๖	๑๙๖๓	ตั้งศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน
๒๕๒๑	๑๙๗๘	แยกเป็น ๒ หมู่บ้าน
๒๕๒๓	๑๙๘๐	แยกหมู่บ้านเป็น ๔ หมู่บ้าน
๒๕๒๓	๑๙๘๐	ยกฐานะเป็น ตำบลสมบูรณ์



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการอ่านพูด (แนะนำตนเอง เล่าเหตุการณ์ พูดแสดงความคิดเห็น)

ร.น.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน		
		พูดเสียงดังฟังชัด	นำเสนอเนื้อเรื่องน่าสนใจ	ลำดับใจความเหมาะสม	ใช้คำได้เหมาะสมกับกับเนื้อเรื่อง	แสดงท่าทางและน้ำเสียงประกอบการพูดได้อย่างเหมาะสมกับเรื่อง			สามารถจูงใจให้ผู้ฟังคล้อยตามได้	ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๕		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔ ดีมาก คะแนน ๒๓-๓๐ คะแนน

ระดับ ๓ ดี คะแนน ๑๖-๒๒ คะแนน

ระดับ ๒ พอใช้ คะแนน ๙-๑๕ คะแนน

ระดับ ๑ ปรับปรุง คะแนน ๐-๘ คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือได้คะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

ร.ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การกำหนดหัวข้อ	ประเด็นสำคัญของเรื่อง	การลำดับความคิด	การใช้สำนวนภาษา	ความเชื่อมโยงเรียบเรียง			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๒	๒	๒	๒	๒	๓๐	๔		
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือระดับคะแนน ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๓. จิตสาธารณะ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
	ระดับคะแนน	๔		๔		๔	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อ เวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้องพร้อม ทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. จิตสาธารณะ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน และ แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน อาสาทำงาน ให้ผู้อื่น ด้วยความเต็มใจ	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ด้วยความ เต็มใจ ตามที่ได้รับ มอบหมาย	ช่วยเหลือครู เพื่อน ทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ปฏิทินมีประโยชน์อย่างไร
 - ก. บอกวัน เดือน ปี
 - ข. บอกเวลาเป็นชั่วโมง
 - ค. บอกช่วงเวลากลางวันกับกลางคืน

๒. วันสุดท้ายของสัปดาห์เป็นวันอะไร
 - ก. วันเสาร์
 - ข. วันจันทร์
 - ค. วันอาทิตย์

๓. ถ้าวันนี้เป็นวันอังคารที่ ๓๐ ตุลาคม พุธนี้เป็นวันอะไร
 - ก. วันพุธที่ ๑ พฤศจิกายน
 - ข. วันพุธที่ ๑ กันยายน
 - ค. วันพุธที่ ๓๑ ตุลาคม

๔. เดือนใดมีจำนวนวันมากที่สุด
 - ก. มกราคม
 - ข. มิถุนายน
 - ค. กุมภาพันธ์

๕. ข้อใดเป็นสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นในเวลาเช้า
 - ก. ท้องฟ้ามืด มองเห็นดวงจันทร์
 - ข. ดวงอาทิตย์อยู่ตรงศีรษะ อากาศร้อน
 - ค. ดวงอาทิตย์ขึ้นจากขอบฟ้า นกบินออกจากรัง

๖. กิจกรรมใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรกหลังจากตื่นนอน
- ก. รับประทานอาหารเช้า
 - ข. อาบน้ำ แต่งตัว
 - ค. ทำการบ้าน
๗. ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาได้ถูกต้อง
- ก. อาบน้ำตอนเช้า แล้วเรียนหนังสือตอนบ่าย
 - ข. สวดมนต์ก่อนนอน แล้วทำการบ้านตอนเย็น
 - ค. รับประทานอาหารเช้าตอนเที่ยง แล้วแปร่งฟันตอนเช้า
๘. ข้อมูลใดเกี่ยวข้องกับตนเองมากที่สุด
- ก. อายุของเพื่อน
 - ข. ที่อยู่ของครูประจำชั้น
 - ค. ชื่อพ่อแม่ของตนเอง
๙. ถ้านักเรียนต้องการรู้สถานที่เกิดของตนเองควรสอบถามจากบุคคลใด
- ก. พ่อแม่
 - ข. หมอ
 - ค. ครู
๑๐. การสืบค้นประวัติของครอบครัวโดยใช้ภาพถ่ายมีประโยชน์อย่างไร
- ก. ทำให้ทราบชื่อของสมาชิกในครอบครัว
 - ข. ทำให้ทราบอายุของสมาชิกในครอบครัว
 - ค. ทำให้ทราบเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. ถ้าวันนี้เป็นวันอังคารที่ ๓๐ ตุลาคม พุธนี้เป็นวันอะไร
 - ก. วันพุธที่ ๑ พฤศจิกายน
 - ข. วันพุธที่ ๑ กันยายน
 - ค. วันพุธที่ ๓๑ ตุลาคม

๒. เดือนใดมีจำนวนวันมากที่สุด
 - ก. มกราคม
 - ข. มิถุนายน
 - ค. กุมภาพันธ์

๓. “เมื่อวานฉันไปทำบุญกับแม่ที่วัด” จากข้อความนี้เป็นช่วงเวลาใด
 - ก. อดีต
 - ข. ปัจจุบัน
 - ค. อนาคต

๔. ข้อใดเป็นช่วงเวลาในอนาคต
 - ก. วันนี้ฉันไปเที่ยวสวนสัตว์
 - ข. เดือนก่อนฉันไปเที่ยวจังหวัดสระบุรี
 - ค. พุธนี้ฉันจะไปเยี่ยมญาติที่ต่างจังหวัด

๕. “ปีที่แล้วฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๑” ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. ปีหน้าฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๒
 - ข. ปีหน้าฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๓
 - ค. ปีนี้ฉันเรียนอยู่ชั้น ป.๔

๖. “ฉันเกิดเดือนเมษายน เดือนที่ผ่านมามีอายุครบ ๘ ขวบ” ข้อใดกล่าวถูกต้อง
- ก. เดือนนี้เป็นเดือนเมษายน
 - ข. เดือนนี้เป็นเดือนพฤษภาคม
 - ค. เดือนหน้าเป็นเดือนมีนาคม
๗. ปฏิทินมีประโยชน์อย่างไร
- ก. สามารถทำนายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอนาคตได้
 - ข. ทำให้ทราบเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในอดีต
 - ค. ทำให้ทราบว่าวันสำคัญต่าง ๆ ตรงกับวันใด
๘. การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองมีประโยชน์อย่างไร
- ก. ช่วยให้ทราบว่าเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นก่อน - หลัง
 - ข. ช่วยให้ทราบว่าเหตุการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นได้อย่างไร
 - ค. ช่วยให้ทราบว่ามิบุคคลใดเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์
๙. นักเรียนจะนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนให้น่าสนใจ ได้อย่างไร
- ก. อ่านเรื่องตามที่บ้านทีกไว้
 - ข. เล่าเรื่องโดยใช้ภาพประกอบ
 - ค. เล่าเรื่องตามที่ได้ท่องจำมา
๑๐. ถ้านักเรียนต้องการแนะนำตนเองด้วยภาษาอังกฤษควรเริ่มต้นด้วยประโยคในข้อใด
- ก. What your name ?
 - ข. My name is Panida.
 - ค. I com form Thailand.

แบบทดสอบหลังเรียน

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๑ ย้อนรอยไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกข้อที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว

๑. การนับพุทธศักราช นับอย่างไร

- ก. เริ่มนับปีถัดจากพระพุทธเจ้าเสด็จดับขันธปรินิพพาน
- ข. เริ่มนับปีถัดจากพระพุทธเจ้าประสูติ
- ค. เริ่มนับปีถัดจากพระพุทธเจ้าตรัสรู้
- ง. เริ่มนับปีถัดจากพระพุทธเจ้าประกาศศาสนา

๒. ปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ตรงกับ ค.ศ. ในข้อใด

- ก. ค.ศ. ๒๐๐๗
- ข. ค.ศ. ๒๐๐๘
- ค. ค.ศ. ๒๐๐๙
- ง. ค.ศ. ๒๐๑๐

๓. ปี ค.ศ. ๒๐๑๒ ตรงกับ พ.ศ. ในข้อใด

- ก. พ.ศ. ๒๕๕๕
- ข. พ.ศ. ๒๕๕๔
- ค. พ.ศ. ๒๕๕๖
- ง. พ.ศ. ๒๕๕๓

๔. ถ้านักเรียนต้องการสืบค้นประวัติของชุมชนนักเรียนควรเลือกใช้วิธีการใดในการสืบค้นข้อมูล

- ก. ศึกษาจากเอกสาร ตำรา
- ข. วิธีการสอบถาม/สัมภาษณ์ผู้รู้ในชุมชน
- ค. สืบค้นจากห้องสมุด
- ง. ถูกต้องทุกข้อ

๕. ข้อใดคือหลักฐานทางประวัติศาสตร์

- ก. ศิลปจารึก
- ข. ตำนาน
- ค. โครงกระดุก
- ง. ถูกต้องทุกข้อ

๖. การเขียนแผนภาพแบ่งช่วงเวลาทำให้เราปฏิบัติกิจกรรมใดได้ดีที่สุด

- ก. แสดงละคร
- ข. เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญ
- ค. ทบทวนความรู้
- ง. การสร้างปฏิทิน

๗. ข้อใดไม่ใช่หลักฐานสำหรับแสดงข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

- ก. กำหนดการ
- ข. สำเนาทะเบียนบ้าน
- ค. สุนัขบัตร
- ง. บัตรประจำตัวประชาชน

๘. สิ่งใดเป็นตัวแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์

- ก. โครงกระดุก
- ข. วิถีชีวิต
- ค. ตัวอักษร
- ง. ถูกต้องทุกข้อ

๙. สมัยก่อนประวัติศาสตร์และสมัยประวัติศาสตร์มีสิ่งใดที่เหมือนกัน

- ก. การอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม
- ข. พุทธศาสนาเดียวกัน
- ค. การแบ่งชนชั้น
- ง. ผิดทุกข้อ

๑๐. ถ้านักเรียนต้องการแนะนำตนเองด้วยภาษาอังกฤษควรเริ่มต้นด้วยประโยคในข้อใด

- ก. What your name ?
- ข. My name is Panida.
- ค. I com form Thailand.
- ง. Thank you.

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ข้อ	ป.๑	ป.๒	ป.๓
๑	ก	ค	ก
๒	ก	ก	ข
๓	ค	ก	ก
๔	ก	ค	ข
๕	ค	ข	ง
๖	ข	ข	ข
๗	ก	ค	ก
๘	ค	ก	ก
๙	ก	ข	ก
๑๐	ค	ข	ข



หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น จำนวนเวลาเรียน ๑๕ ชั่วโมง จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ๕ แผน

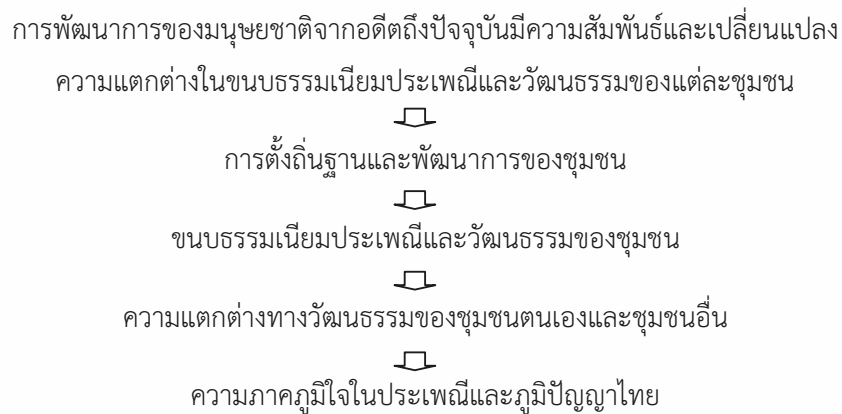
สาระสำคัญของหน่วยย่อย

พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน มีความสัมพันธ์กับขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม ซึ่งแต่ละชุมชนมีเอกลักษณ์ที่ความแตกต่างกัน การอนุรักษ์ เผยแพร่ประเพณีและวัฒนธรรมไทยจึงเป็นหน้าที่ของทุกคน

มาตรฐานและตัวชี้วัด

- ส. ๔.๒ ตัวชี้วัด ป. ๑/๒, ป. ๒/๑, ป. ๓/๑, ป.๓/๒
- ส. ๔.๓ ตัวชี้วัด ป. ๑/๓, ป. ๒/๑, ป.๒/๒
- ท. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๓, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ป.๓/๓, ป.๓/๔
- ท. ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๓/๒
- ศ. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๑/๕
- ง. ๓.๑ ตัวชี้วัด ป. ๑/๑, ป. ๒/๑, ป.๓/๑

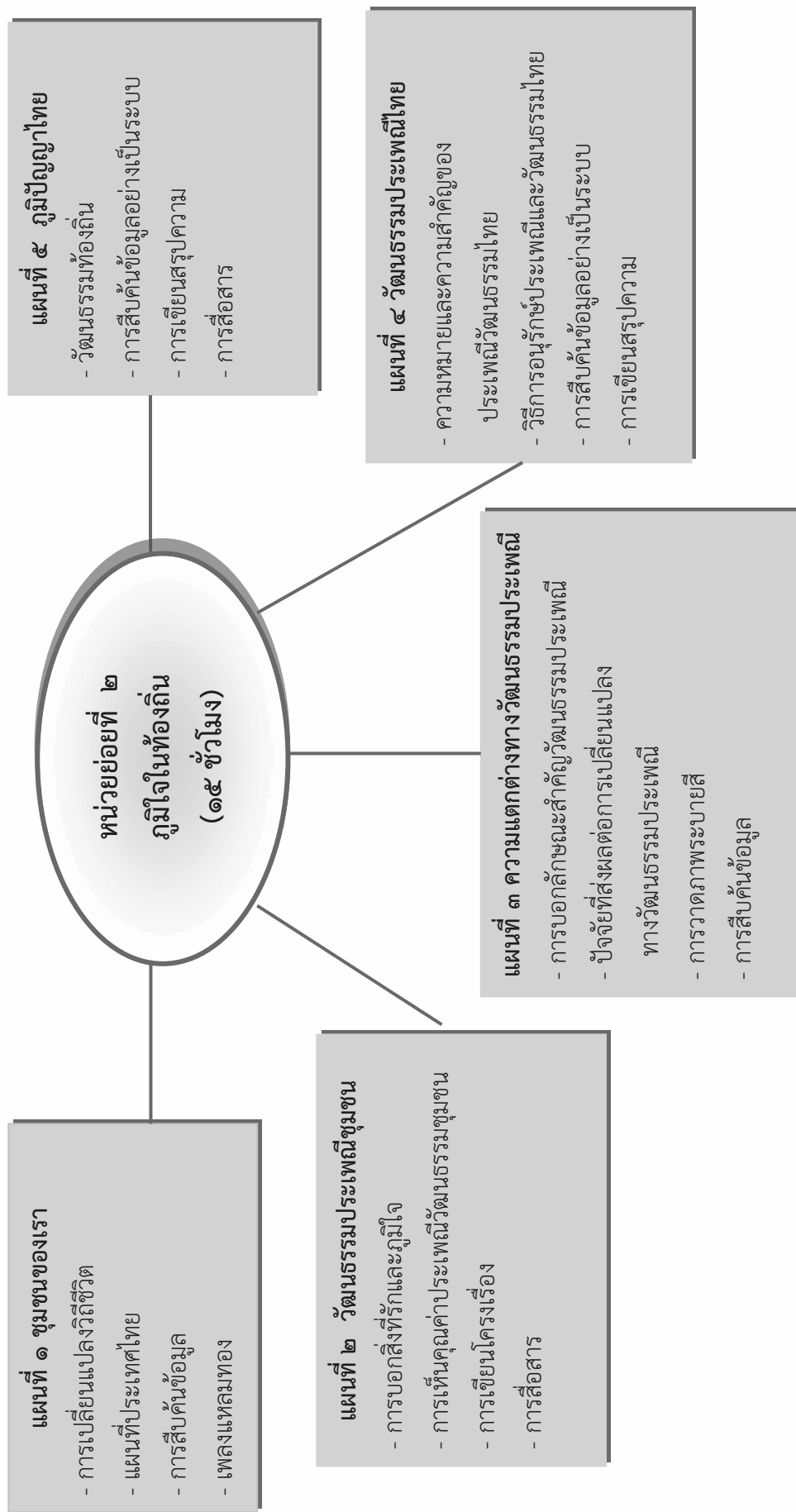
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย



โครงสร้างของหน่วยย่อย

แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๑	ชุมชนของเรา	๓ ชั่วโมง	
๒	วัฒนธรรมประเพณีชุมชน	๓ ชั่วโมง	
๓	ความแตกต่างทางวัฒนธรรมประเพณี	๓ ชั่วโมง	
๔	วัฒนธรรมประเพณีไทย	๓ ชั่วโมง	
๕	ภูมิปัญญาไทย	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนที่ ๑ ชื่อแผน ชุมชนของเรา เวลา ๓ ชั่วโมง

.....

๑. สาระสำคัญของแผน

การศึกษาประวัติความเป็นมาของชุมชนด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ได้แก่ การศึกษาจากคำบอกเล่าจากคนแก่แก่ของชุมชน สถานที่สำคัญของชุมชน เอกสารเกี่ยวกับชุมชน จะทำให้เราทราบพัฒนาการของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบันในด้านต่าง ๆ เช่น วิถีชีวิต อาชีพ ประเพณีวัฒนธรรม บุคคลสำคัญ ฯลฯ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๒.๑ ครูควรประสานกับแหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อน มอบหมายให้นักเรียนศึกษาความเป็นมาของชุมชน
- ๒.๒ ครูแนะนำหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติมรูปแบบการนำเสนอข้อมูลประวัติความเป็นมาของชุมชนที่น่าสนใจ

๓. อื่น ๆ

-

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิถิ่นท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องชุมชนของเรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวทางการจัดการเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๒	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
ชี้แนะ	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนฟังและร่วมกันเพลงแหลมของ สุนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงแหลมของ		
ชั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : ศึกษาแผนที่ประเทศไทย ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตั้งถิ่นฐานของไทย และปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดการอพยพเพื่อตั้งถิ่นฐานจากอดีตจนเป็นประเทศไทยในปัจจุบัน		
ขั้นสรุป	กิจกรรมแต่ละชั้น : จัดกลุ่มแต่ละชั้น ป.๑-๓ ตามความเหมาะสม ศึกษาใบความรู้ เกี่ยวกับพัฒนาการในการตั้งถิ่นฐาน วิถีการดำรงชีวิต ทำใบงานที่ ๐๑ ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับความเป็นมาจากอดีตถึงปัจจุบันของชุมชน บันทึกโดยการใช้แผนภาพ เส้นแบ่งเวลา หรือ การทำเป็นผังความคิด (Mind Mapping)		
วัดและประเมินผล	กิจกรรมรวมชั้น : ร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับ การตั้งถิ่นฐาน การพัฒนาการของชุมชน วิธีการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการของชุมชน		
	ประเมินผลจากการทำแบบทดสอบ การรวมกิจกรรมการเรียนรู้ และตรวจผลงานตามใบงาน		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ดินไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องชุมชนของเรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประวัติความเป็นมา และพัฒนาการของชุมชน - วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแยกเป็นรายชั้น ชั้น ป.๑ ชั้น ป.๒ ชั้น ป.๓ (สำหรับนักเรียนชั้น ป.๑ ครูอาจช่วยอ่านคำหรือประโยคในแบบทดสอบ) <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> นักเรียนฟัง และร่วมร้องเพลงแหลมทอง นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงแหลมทอง นักเรียนดูภาพแผนที่ประเทศไทย <p>เกี่ยวกับรูปร่าง ลักษณะ ครูแนะนำให้เพิ่มเติมเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทยอย่างย่อ และ</p> <p>ความเป็นมาและความหมายของรูปร่างลักษณะของแผนที่ไทย เช่น แหลมทอง ขวานทอง ฯลฯ</p> <p>ขั้นสอน กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มละชั้น ป.๑-๓ ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เกี่ยวกับแหล่งข้อมูล หลักรฐาน และวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาด้านต่าง ๆ ของชุมชน จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าพัฒนาการของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน จากแหล่งเรียนรู้ชุมชน เช่น สัมภาษณ์บุคคล หนังสือประวัติศาสตร์ สถานที่สำคัญ ฯลฯ แยกหัวข้อในการศึกษา ดังนี้ <p>ประวัติความเป็นมาของชุมชน อาชีพ ศิลปวัฒนธรรม บุคคลสำคัญ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูล</p> <p>ที่ศึกษาค้นคว้าด้วยการใช้แผนภาพเส้นแบ่งเวลาหรือการทำเป็นผังความคิด และเรียงเรียงเป็นบทความ (ศึกษาวิธีการนำเสนอจากตัวอย่าง) ปฏิบัติตามใบงานที่ ๐๑</p> <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย เกี่ยวกับพัฒนาการของชุมชน การนำเสนอพัฒนาการของชุมชน ด้วยการใช้แผนภาพเส้นแบ่งเวลา หรือ การทำเป็นผังความคิด ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลประวัติความเป็นมาของชุมชนในสมุดบันทึก 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - แบบทดสอบ - แหล่งเรียนรู้ในชุมชน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบงานที่ ๐๑
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกวิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาพัฒนาการของชุมชนได้ <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ลำดับเหตุการณ์สำคัญ ๒. นำเสนอข้อมูล ๓. ทักษะกระบวนการกลุ่ม <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใฝ่เรียนรู้ ๒. ความรับผิดชอบ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน ทดสอบ ๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ <p>จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ทดสอบก่อนเรียน ตรวจผลงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบทดสอบก่อนเรียน ๒. แบบประเมินผลงาน ๓. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐ 	

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกการศึกษาพัฒนาการของชุมชน และนำเสนอข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้า
ด้วยการใช้แผนภาพเส้นแบ่งเวลาหรือการทำเป็นผังความคิด

หัวข้อที่ศึกษา

หลักฐานข้อมูลศึกษา/แหล่งข้อมูล

ข้อมูลจากการสอบถาม/สัมภาษณ์

ชื่อ-สกุล ผู้ที่ถูกสอบถาม/สัมภาษณ์

พบว่า

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อมูลเอกสารหรือหลักฐานที่หาได้

.....

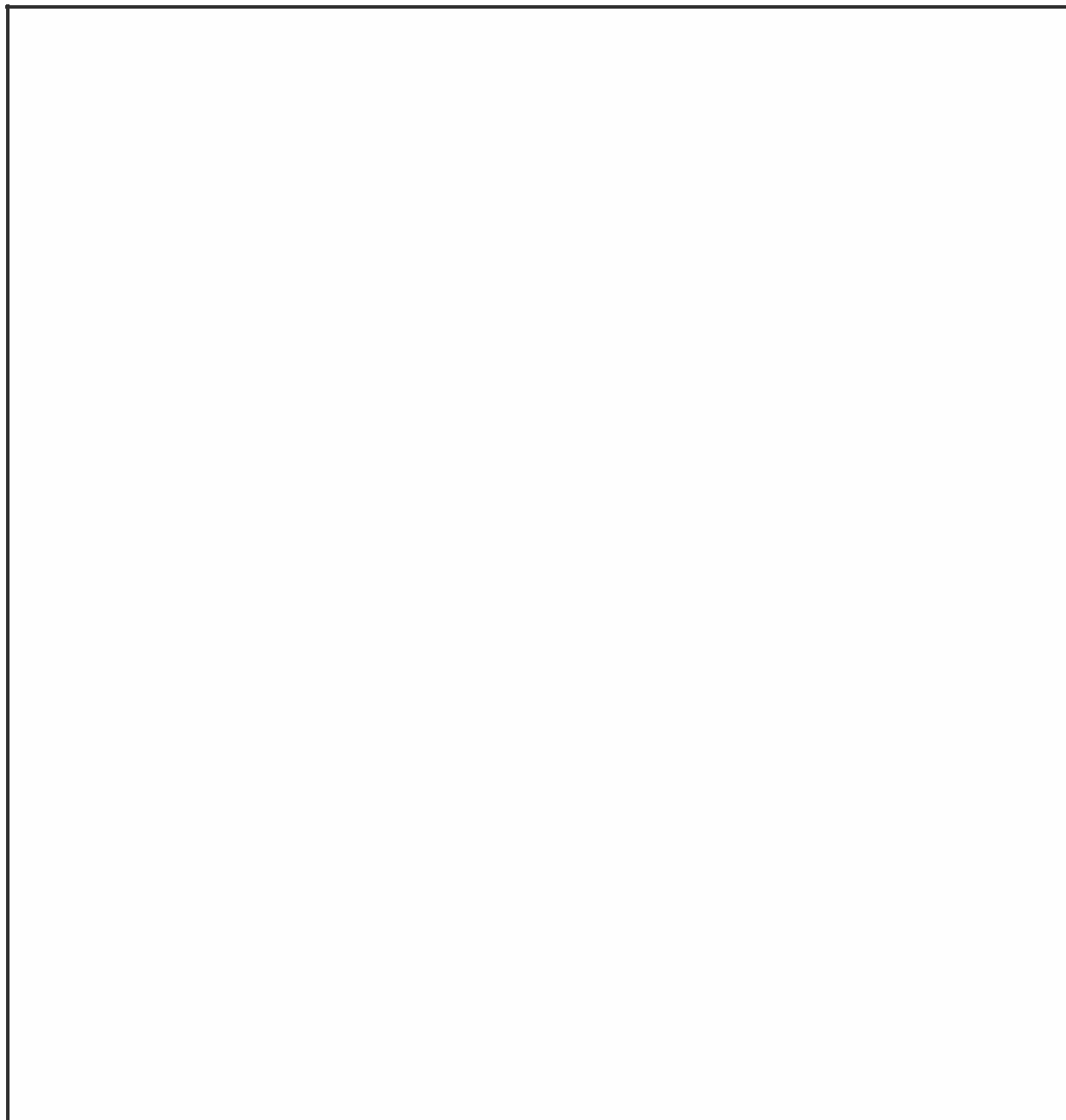
.....

.....

.....

.....

แผนภาพลายเส้น หรือผังความคิด



ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....
ชื่อ-สกุล.....	เลขที่.....	ชั้น.....



เพลงแหลมทอง

เนื้อร้อง-ทำนอง พลตรีหลวงวิจิตรวาทการ

(สร้อย) แหลมทองไทยเข้าครองเป็นแดนไทย รักกันไว้เราพวกไทยในแดนทอง
แหลมทองไทยเข้าครองเป็นแดนไทย แล้วย้ายแยกแตกไปเป็นสาขา
ไทยสยามอยู่แม่น้ำเจ้าพระยา และปิง วัง ยมนา น่านนที (สร้อย)
โขงสาครไทยก็จองครองที่ดิน สาละวินไทยใหญ่อยู่เป็นที่
ไทยอิสลามอยู่ลำนํ้าตาปี ต่อลงไปไทยก็มีอยู่เหมือนกัน (สร้อย)
ขอพวกเราชาวไทยของแดนทอง หมายถึงห่วงผูกรักสมัครมั่น
ไทยสยามมุ่งจิตคิดสัมพันธ์ ผูกไมตรีทั่วกันในแหลมทอง (สร้อย)



ใบความรู้สำหรับนักเรียน

แผนที่ประเทศไทย

แผนที่ประเทศไทยมีรูปร่างคล้ายกับขวานโบราณ จะทราบว่า ประเทศไทย มีอาณาเขตติดต่อกับประเทศต่าง ดังนี้



แผนที่ประเทศไทยแสดงอาณาเขตติดต่อกับประเทศเพื่อนบ้าน

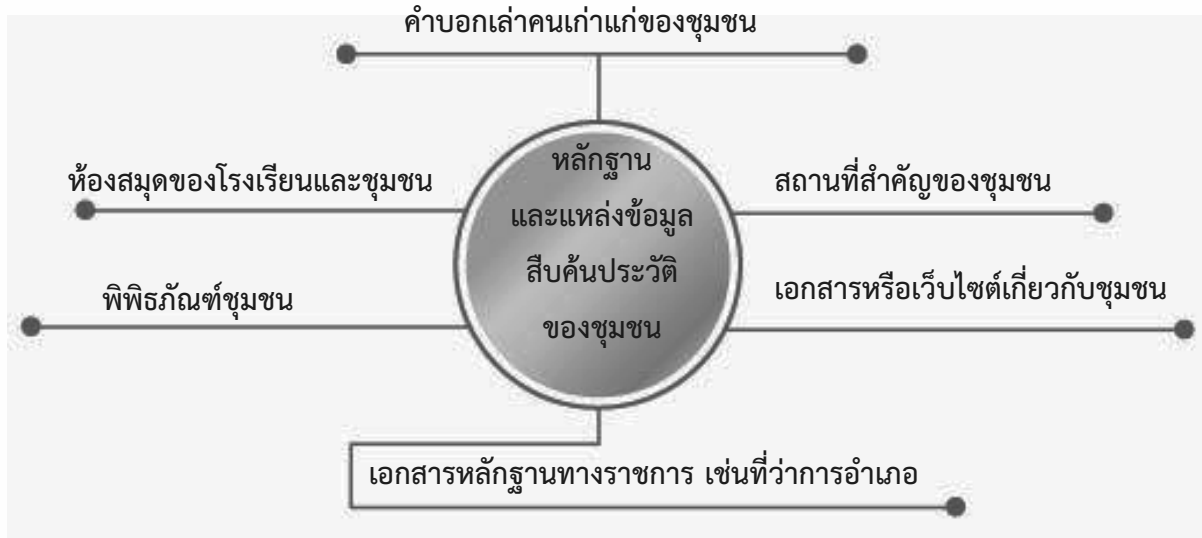
ทิศเหนือ ติดต่อกับ ประเทศเมียนมาร์ ประเทศลาว

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ ประเทศลาว ประเทศกัมพูชา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ ประเทศเมียนมาร์

ทิศใต้ ติดต่อกับ ประเทศมาเลเซีย

ใบความรู้สำหรับนักเรียน



ขั้นตอนในการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตัวเอง โรงเรียน และชุมชน ดังนี้

๑. ตั้งคำถาม

เกี่ยวกับเรื่องที่คุณสนใจอยากรู้

๒. รวบรวมเรื่องราวจากหลักฐาน

เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์
ภาพถ่าย สื่อบันทึก ทะเบียนบ้าน ฯลฯ

๓. นำเสนอข้อมูล

เช่น การเล่าเรื่อง วาดภาพ
เรียงความ รายงาน หนังสือเล่มเล็ก ฯลฯ

ตัวอย่างการเขียนบทความจากเส้นเวลาเหตุการณ์

พ.ศ.	เหตุการณ์สำคัญ
๒๕๔๑	โรงเรียนบ้านสมบูรณ ก่อตั้งขึ้นปีแรกมีครู ๕ คน นักเรียน ๘๐ คน มีอาคารเรียนชั้นเดียว สร้างด้วยไม้เปิดทำการสอนในชั้นอนุบาลปีที่ ๑ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒๕๔๘	โรงเรียนบ้านสมบูรณ สร้างอาคารเรียนหลังใหม่สองชั้น มีครูเพิ่ม ๑ คน
๒๕๕๓	โรงเรียนบ้านสมบูรณ ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่น
๒๕๕๔	ตึกไม้หลังแรกถูกปรับปรุงเป็นห้องสมุด และได้อาคารเรียนหลังใหม่
๒๕๕๕	ได้รับรางวัลการจัดห้องสมุดดีเด่น

ตัวอย่างการเรียงเหตุการณ์สำคัญเป็นประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนบ้านสมบูรณ โรงเรียนบ้านสมบูรณก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๑ ครั้งแรกมีครู ๕ คน นักเรียน ๘๐ คน มีอาคารเรียนหลังเดียว สร้างด้วยไม้ พ.ศ.๒๕๔๘ ได้อาคารเรียนหลังใหม่สองชั้นเปิดทำการสอนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พ.ศ.๒๕๕๓ ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่น พ.ศ.๒๕๕๔ ปรับปรุงตึกไม้หลังแรกเป็นอาคารห้องสมุด และได้อาคารเรียนหลังใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕ โรงเรียนได้รับรางวัลการจัดห้องสมุดดีเด่น

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการฟัง การสังเกต และการร่วมแสดงความคิดเห็น

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน						รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		กระตือรือร้นที่จะฟังหรือดู	ตั้งใจในการฟังหรือดู	แสดงความพอใจในเรื่องที่ฟังหรือดู	ถาม-ตอบเรื่องที่ฟังหรือดู	ให้ความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับ	จับบันทึกในเรื่องที่ฟังหรือดู			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๔		
๑											
๒											
๓											
๔											
๕											
๖											
๗											
๘											
๙											

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนผลการศึกษาค้นคว้า

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน							รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การเตรียมเรื่อง	ความถูกต้องของเนื้อหาสาระ	การลำดับความคิด/การวางโครงเรื่อง	การใช้สำนวนภาษา	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	ความสะอาดเรียบร้อย	ผ่าน			ไม่ผ่าน	
	คะแนน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๓๐	๔			
๑												
๒												
๓												
๔												
๕												
๖												
๗												
๘												
๙												

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินการเขียนแผนภาพโครงเรื่อง/แผนภาพความคิด

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		การกำหนดหัวข้อ	ประเด็นสำคัญของเรื่อง	การลำดับความคิด	การใช้สำนวนภาษา	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย			ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๗	๗	๗	๗	๗	๓๐	๔		
๑										
๒										
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
๙										

เกณฑ์การประเมิน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๒๓-๓๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๖-๒๒	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๙-๑๕	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๘	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	๒. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน <input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน ได้รับคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
๑. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและสอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและสอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและสอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและสอบถามเพื่อน
๒. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา ทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา เป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย

แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจากข้อความไปหาภาพที่มีความสอดคล้องกัน

วัฒนธรรมประจำชาติไทย



ประเพณีสงกรานต์



ประเพณีทางศาสนา



วัฒนธรรมการเล่นของไทย



ประเพณีลอยกระทง



แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย \surd หน้าข้อที่ถูก และกาเครื่องหมาย \times หน้าข้อที่ผิด

๑.แผนที่ประเทศไทยมีรูปร่างลักษณะคล้ายกับแหลมทอง
๒.ขนบธรรมเนียมประเพณี ของชุมชนเป็นสิ่งที่ตั้งงามที่สมาชิกในชุมชนได้ปฏิบัติ
๓.ปัจจัยทางสังคมเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความเหมือนและความแตกต่าง
ทางวัฒนธรรม
๔.การไหว้เป็นวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลมาจากต่างชาติ
๕.ประเพณีสงกรานต์เป็นประเพณีประจำภาคกลาง
๖.ประเพณีชักพระเป็นประเพณีประจำภาคใต้
๗.การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของไทยเป็นหน้าที่ของครูและนักเรียนเท่านั้น
๘.เทศกาลตรุษจีนเป็นประเพณีประจำชาติไทย
๙.ประเพณีบุญบั้งไฟเป็นประเพณีความเชื่อทางศาสนา
- ๑๐ ทรัพยากรธรรมชาติเป็นปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของชุมชน
มากที่สุด



แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ถ้าต้องการทราบประวัติความเป็นมาของชุมชน ควรสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด

- ก. หนังสือเรียน
- ข. หนังสือพิมพ์
- ค. ห้องสมุดโรงเรียน
- ง. เว็บไซต์ของชุมชน

๒. ข้อใดเป็นขั้นตอนในการจัดลำดับข้อมูล

- ก. เพราะเหตุใดคนในชุมชนจึงเลือกตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณนี้
- ข. เรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้น
- ค. สืบค้นข้อมูลโดยการสอบถาม
- ง. นำเสนอข้อมูลโดยใช้เส้นเวลา

๓. การสืบค้นประวัติของชุมชนเรื่องใดทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจมากที่สุด

- ก. กำเนิดคนแรกของชุมชน
- ข. สถานที่สำคัญในชุมชน
- ค. จำนวนสมาชิกในชุมชน
- ง. ห้างสรรพสินค้าในชุมชน

๔. ข้อใดเป็นลักษณะของชุมชนที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน

- ก. อยู่ห่างไกลจากแหล่งน้ำ
- ข. อยู่ใกล้เส้นทางคมนาคม
- ค. มีผู้คนตั้งถิ่นฐานอยู่อย่างหนาแน่น
- ง. อยู่บนภูเขาสูงที่มีอากาศเย็นสบาย

๕. การดำรงชีวิตในข้อใดสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์

- ก. ผู้ที่อยู่บนภูเขาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง
- ข. ผู้ที่อยู่ริมทะเลมักเดินทางโดยใช้เรือ
- ค. ผู้ที่อยู่ริมแม่น้ำจะทำการเพาะปลูกแบบขั้นบันได
- ง. ผู้ที่อยู่บริเวณที่ราบจะประกอบอาชีพหาของป่า

๖. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ข้อใดที่มีผลต่อพัฒนาการของชุมชนมากที่สุด

- ก. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีค่า
- ข. จำนวนประชากร
- ค. การคมนาคม
- ง. สภาพอากาศ

๗. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับวัฒนธรรมของไทยได้ถูกต้องที่สุด

- ก. สิ่งที่ได้รับมาจากชาติตะวันตก
- ข. สิ่งที่เกิดค้นขึ้นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต
- ค. ข้อบังคับที่สมาชิกของชุมชนต้องปฏิบัติตาม
- ง. สิ่งที่เกิดจากงานและปฏิบัติสืบต่อกันมาในสังคมไทย

๘. ประเพณีใดเกิดจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ

- ก. ประเพณีทานตุง
- ข. ประเพณีสารทเดือนสิบ
- ค. ประเพณีงานบุญบั้งไฟ
- ง. ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรูป






๙. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนอย่างไร

- ก. เข้าร่วมประเพณีเฉพาะที่ตนเองสนใจเท่านั้น
- ข. ผสมผสานวัฒนธรรมในชุมชนกับวัฒนธรรมอื่น
- ค. เข้าร่วมประเพณีและปฏิบัติตามวัฒนธรรมของชุมชน
- ง. นำประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนไปปรับปรุงให้เข้ากับยุคสมัย

๑๐. วัฒนธรรมใดที่เกิดขึ้นในชุมชนที่นับถือพระพุทธศาสนา

- ก. การสวดมนต์เพื่อขอพรจากพระ
- ข. การบวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์
- ค. การขอหวยจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์
- ง. การทำบุญตักบาตรในวันพระ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

ป.๑	ป.๒		ป.๓	
	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">วัฒนธรรมประจำชาติไทย</div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">ประเพณีสงกรานต์</div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">ประเพณีทางศาสนา</div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">วัฒนธรรมการเล่นของไทย</div>  </div> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-right: 10px;">ประเพณีลอยกระทง</div>  </div> </div>	๑	×	๑	ง
	๒	✓	๒	ก
	๓	✓	๓	ข
	๔	×	๔	ข
	๕	×	๕	ข
	๖	✓	๖	ก
	๗	×	๗	ง
	๘	×	๘	ก
	๙	×	๙	ก
	๑๐	✓	๑๐	ง

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนที่ ๒ ชื่อแผน วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

แหล่งเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น มีคุณค่าและความสำคัญ ซึ่งบ่งบอกถึง ความเชื่อ วิถีชีวิต ของคนในชุมชน จึงเป็นหน้าที่ของทุกคนจะต้องร่วมกันอนุรักษ์แหล่งเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับการปฏิบัติตนในการไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ทางประเพณีและวัฒนธรรม ในชุมชน

๒.๒ ครูนำนักเรียนร่วมกิจกรรมทางประเพณีวัฒนธรรมในชุมชนตามโอกาสอันสมควร

๓. อื่น ๆ

-

แนวทางการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวัฒนธรรมประเพณีชุมชน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าความเป็นมาของชุมชน		
ขั้นสอน	กิจกรรมกลุ่ม : นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่มละชั้น ป.๑-๓ ศึกษาประเพณี วัฒนธรรม ที่สำคัญของชุมชนเกี่ยวกับ ประเพณีเกี่ยวกับความเชื่อ วิถีชีวิต และศาสนา บันทึกสาระสำคัญประเพณี วัฒนธรรม ในใบงานที่ ๑๑ นักเรียน แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน ร่วมกันพิจารณาข้อมูล แล่งเรียนรู้ทางประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน ความสำคัญความเชื่อเกี่ยวกับประเพณีวัฒนธรรม และ วิธีการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน		
ขั้นสรุป	ทำใบงานที่ ๑๒ ระบายสี และเขียนชื่อ ประเพณี วัฒนธรรม	ทำใบงานที่ ๑๓ วาดภาพระบายสี และสรุปสาระสำคัญ ของประเพณี วัฒนธรรม	ทำใบงานที่ ๑๔ ระบายสี การอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน
วัดและประเมินผล	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนร่วมสรุปความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญ การอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน และบันทึกในสมุดบันทึก		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ดินไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องวัฒนธรรมประเพณีของชุมชน
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น - คุณค่าและความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ทางประเพณี วัฒนธรรมของท้องถิ่น 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ชั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. ครูและนักเรียน ร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับผลจากการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เกี่ยวกับแหล่งที่มา หลักฐาน ปัญหาอุปสรรค ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๒. ครูนำบัตรคำ/บัตรภาพกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของไทย ร่วมสนทนา ชักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะของประเพณีวัฒนธรรม เกี่ยวกับความเชื่อ ความสำคัญ กิจกรรมที่ปฏิบัติ ครูอธิบายและแนะนำเพิ่มเติมลักษณะของประเพณีกับวัฒนธรรม</p> <p>๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละชั้น ๑-๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ และศึกษาจากสื่อ/แหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยศึกษาประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของชุมชน แยกหัวข้อ คือ ประเพณี วัฒนธรรม เกี่ยวกับความเชื่อ วิถีชีวิต และศาสนา บันทึกสาระสำคัญประเพณีวัฒนธรรมที่ศึกษา ลงในใบงานที่ ๑๑ และร่วมเขียนโครงเรื่องแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๔. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าเรื่องราวของชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน ครูและนักเรียนร่วมกัน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของชุมชน</p> <p>๕. นักเรียน แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับประเพณีของชุมชน</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ทางประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน ลักษณะประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน และวิธีการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>ครูนำเสนอประเพณีวัฒนธรรมอื่น ๆ เพิ่มเติมนอกเหนือจากที่นักเรียนนำเสนอ</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัตรคำ/บัตรภาพประเพณีวัฒนธรรมไทย - ใบความรู้ .ใบงาน - แหล่งเรียนรู้ในชุมชน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลงานตามใบงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. รู้และเข้าใจ ประเพณี วัฒนธรรมไทย</p> <p>๒. บอกความสำคัญ กิจกรรม ของประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน</p> <p>๓. บอกแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรม ประเพณีของชุมชน</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. สื่อสารและเล่าเรื่อง</p> <p>๒. นำเสนอข้อมูล</p> <p>๓. กระบวนการกลุ่ม</p> <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>๑. ความมีวินัย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม การนำเสนอผลงาน</p> <p>๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกต พฤติกรรมการเรียนรู้ และตรวจใบงาน</p> <p>๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. ตรวจผลงาน</p> <p>๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>เครื่องมือ</p> <p>๑. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๒. แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐</p> <p>๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐</p> <p>๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐</p>	

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจ ศึกษา ประเพณีในท้องถิ่น ในหัวข้อต่อไปนี้
และแสดงบทบาทสมมติประเพณีท้องถิ่นจำนวน ๑ กิจกรรม

แบบสำรวจ ศึกษา ประเพณีท้องถิ่น

ช่วงเวลาที่จัดประเพณี

.....
.....
.....

ความเชื่อที่จัดประเพณี

.....
.....
.....

ประเพณี

กิจกรรมที่ปฏิบัติตามประเพณี

.....
.....
.....
.....
.....

ประโยชน์ที่ได้รับ

.....
.....
.....
.....
.....



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพพระบายสี และเขียนชื่อประเพณีของท้องถิ่นที่นักเรียน
เคยร่วมกิจกรรม

ประเพณี.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และวาดภาพระบายสี
สรุปสาระสำคัญ ประเพณีของท้องถิ่นที่นักเรียนประทับใจ

ประเพณี.....
กิจกรรมที่ปฏิบัติ.....
.....
.....
.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนย่อความ ในหัวข้อ การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน
 ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินการนำเสนอผลงานกลุ่ม (การแสดงบทบาทสมมติ)

กลุ่มที่.....เรื่อง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
	๓	๒	๑		
1. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ					
2. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้					
3. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
คะแนนรวม					

* ต้องได้คะแนนรวมตั้งแต่ ๖ ขึ้นไป จึงจะถือว่าผ่านเกณฑ์

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ		
	๓	๒	๑
๑. ความเหมาะสมของบทบาทการนำเสนอ	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังฟังชัด ลีลาประกอบดีมาก	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงดังปานกลาง ลีลาประกอบดี	แสดงบทบาทเหมาะสม เสียงเบา ลีลาประกอบค่อนข้างน้อย
๒. ความถูกต้องข้อมูล สาระ ความรู้	เนื้อหาสาระถูกต้องครบถ้วน	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนมาก	เนื้อหาสาระถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. ส่วนประกอบอื่นๆและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอดีมาก	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอดี	มีการนำอุปกรณ์มาประกอบการนำเสนอค่อนข้างน้อย

แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน				รวมคะแนน	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	
		ความถูกต้องของผลงาน/กิจกรรม	ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	รูปแบบการนำเสนอผลงาน	การนำไปใช้ประโยชน์			ผ่าน	ไม่ผ่าน
๑		๕	๕	๕	๕	๒๐	ค		
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับ ๔	ดีมาก	คะแนน ๑๖-๒๐	คะแนน
ระดับ ๓	ดี	คะแนน ๑๒-๑๕	คะแนน
ระดับ ๒	พอใช้	คะแนน ๘-๑๑	คะแนน
ระดับ ๑	ปรับปรุง	คะแนน ๐-๗	คะแนน

เกณฑ์การผ่าน ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ หรือคะแนนระดับ ๓ ขึ้นไป

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน			
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ผ่าน ✓ ไม่ผ่าน ✕	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ผ่าน ✓ ไม่ผ่าน ✕
ระดับคะแนน		๔		๔	
๑					
๒					
๓					
๔					
๕					

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย ตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและ ฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง พร้อมทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและ ฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนที่ ๓ ชื่อแผนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและประเพณี เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

ประเพณีวัฒนธรรมของไทยในแต่ละภูมิภาคจะมีความเหมือนและแตกต่างกันตามบริบทของภูมิภาค นั้น ๆ สิ่งที่เป็นปัจจัยที่ส่งผลให้เกิดความแตกต่างทางประเพณีและวัฒนธรรม ได้แก่ ความเชื่อ วิถีชีวิต ศาสนา ลักษณะทางภูมิศาสตร์ ฯลฯ

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ครูเตรียมตัวอย่างประเพณี วัฒนธรรม แต่ละภูมิภาคของไทยมาให้ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม

๓. อื่น ๆ

-

แนวทางการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หนว่ยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องความแตกต่างทางวัฒนธรรมประเพณี
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓
แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนร่วมสนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความสำคัญ ปัจจัยที่ทำให้เกิดประเพณีวัฒนธรรม		
ขั้นสอน	กิจกรรมคณะชั้น : นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๔ กลุ่มละชั้น ป.๑-๓ ศึกษาประเพณี วัฒนธรรม ของภาคต่าง ๆ ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ ภาคเหนือ, กลุ่มที่ ๒ ภาคใต้, กลุ่มที่ ๓ ภาคกลาง และกลุ่มที่ ๔ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
	ทำใบงานที่ ๐๒ วาดภาพระบายสีวัฒนธรรม ประเพณี	ทำใบงานที่ ๐๓ วาดภาพระบายสี ประเพณี วัฒนธรรมที่ประทับใจ	ทำใบงานที่ ๐๔ เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่าง วัฒนธรรม
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนสรุปความรู้ ความเข้าใจ ความสำคัญ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเหมือน ความแตกต่าง ของประเพณี วัฒนธรรมของชุมชน และบันทึกลงในสมุดบันทึก		
วัดและประเมินผล	ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจใบงาน		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องความแตกต่างทางวัฒนธรรมประเพณี บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรมของชุมชนที่มีความเหมือนและความแตกต่าง - การสืบค้นข้อมูล - การวาดภาพระบายสี 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนร่วมกันศึกษาและอ่าน บทความที่ชื่อประเพณีและวัฒนธรรม ๒. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้เกิดขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรมได้แก่ปัจจัยอะไรบ้าง <p>ขั้นตอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๓. นักเรียนดูตัวอย่างภาพกิจกรรมประเพณี วัฒนธรรม ต่าง ๆ ของแต่ละชุมชน ร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญ และลักษณะของประเพณี วัฒนธรรม และปัจจัยที่ทำให้เกิดวัฒนธรรม และประเพณี 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัตรคำ - บัตรภาพประเพณี วัฒนธรรมไทย - ใบความรู้ ใบงาน <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาประเพณี วัฒนธรรมประจำภาค
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บอกปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเหมือนและแตกต่างทางวัฒนธรรม ๒. เปรียบเทียบความเหมือน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การวาดภาพ ๒. การจำแนกความแตกต่าง ๓. การเปรียบเทียบ ๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความมีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. ความรับผิดชอบ 	<p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่มคละชั้น ๒-๓ ให้ได้ ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาประเพณี วัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ ดังนี้ โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากใบงานหรือห้องสมุด <p>กลุ่มที่ ๑ ศึกษาและนำเสนอวัฒนธรรมของภาคเหนือ</p> <p>กลุ่มที่ ๒ ศึกษาและนำเสนอวัฒนธรรมของภาคใต้</p> <p>กลุ่มที่ ๓ ศึกษาและนำเสนอวัฒนธรรมของภาคกลาง</p> <p>กลุ่มที่ ๔ ศึกษาและนำเสนอวัฒนธรรมของภาคอีสาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. นักเรียนร่วมกันสนทนากับความเหมือน ความแตกต่าง ของประเพณีและวัฒนธรรมของแต่ละภาค โดยให้นักเรียนบันทึกใน ใบงานที่ ๑๑ ๖. นักเรียนชั้นป.๑, ๒ วาดภาพประเพณี วัฒนธรรม ของไทยที่นักเรียนประทับใจ ๗. เลือกเปรียบเทียบประเพณีวัฒนธรรมของชุมชน กับประเพณีวัฒนธรรมของภาคต่าง ๆ <p>ครูอธิบายเพิ่มเติม เรื่อง เทคนิคการวาดภาพระบายสี และการนำศิลปะมาใช้ตกแต่งผลงานเพิ่มเติม</p> <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเพณี วัฒนธรรมไทย และปัจจัยที่ทำให้เกิดความแตกต่างทางวัฒนธรรม และประเพณีของแต่ละชุมชน 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้จากการตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น ผลงานตามใบงาน ๒. ประเมินทักษะ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และใบงาน ๓. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจผลงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ด้านความรู้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๒. ด้านทักษะ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ ๓. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๗๐

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจ ศึกษา ประเพณีประจำภาค ในหัวข้อต่อไปนี้

๑. ชื่อประเพณี
๒. ความเชื่อในการจัดประเพณี
๓. ช่วงเวลาที่จัดกิจกรรมประเพณี
๔. กิจกรรมที่ปฏิบัติ
๕. ประโยชน์ที่ได้รับ



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพระบายสีประเพณีประจำภาคที่นักเรียนประทับใจ

ประเพณี.....

กิจกรรมที่ปฏิบัติ.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....





คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาประเพณีแต่ละภาคของไทย และวาดภาพระบายสี
สรุปสาระสำคัญ ประเพณีที่นักเรียนประทับใจ

.....

.....

.....

.....

.....

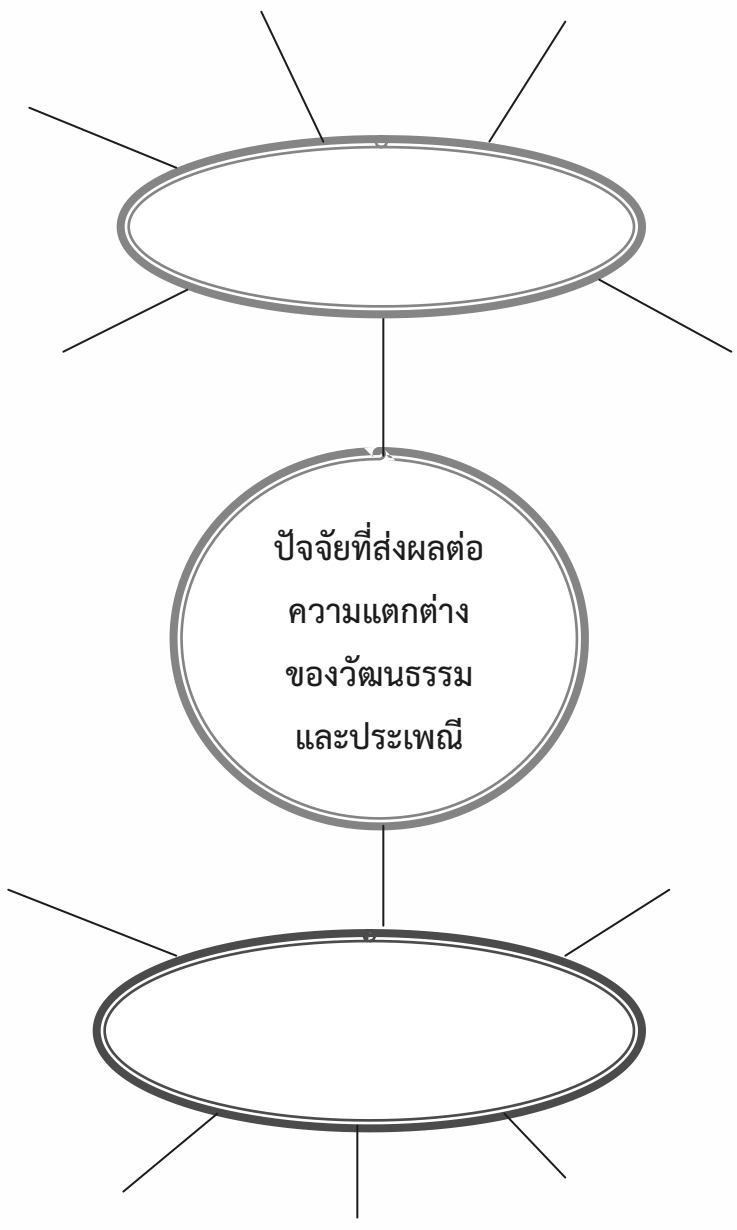
.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรม และประเพณี



ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ปัจจัยที่มีผลต่อวัฒนธรรมและประเพณี

ขนบธรรมเนียมประเพณี ของชุมชนเป็นสิ่งที่สั่งสมที่สมาชิกในชุมชนได้ปฏิบัติ สืบต่อกันมาช้านาน แสดงถึงความเจริญของชุมชนที่ได้สั่งสม และปรับปรุงให้สอดคล้องกับวิถี การดำเนินชีวิต ถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมหรือวิถีชุมชน ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัย ทางสังคม มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ดังนี้

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วย ลักษณะภูมิประเทศ

ภูมิอากาศและทรัพยากรธรรมชาติที่เหมือนกันมักมีขนบธรรมเนียมประเพณีที่เหมือนกัน เช่น

- ชุมชนที่อยู่ใกล้แม่น้ำมีประเพณีแข่งเรือ
- ชุมชนที่ตั้งถิ่นฐานอยู่บนภูเขา ซึ่งจะมีป่าไม้มาก จึงมีวิถีชีวิต

ที่ผูกพันกับธรรมชาติและป่าไม้ จึงมีพิธีกรรมบวชป่า เพื่ออนุรักษ์ป่า ซึ่งเป็นแหล่งต้นน้ำ ให้อยู่คู่กับชุมชน

ปัจจัยทางสังคม เช่น การนับถือศาสนา ความเชื่อ เชื้อชาติหรือความเป็นมา ของชุมชนก็เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมเช่นกัน เช่น

- **พุทธศาสนิกชนไม่ว่าจะอยู่ในพื้นที่ใดก็จะประกอบ**

พิธีกรรมทางพระพุทธศาสนาเหมือนกัน เช่น ประเพณีบวชพระ ประเพณีเข้าพรรษา ประเพณี ออกพรรษา แต่อาจมีความแตกต่างในรายละเอียดต่าง ๆ

- **ชุมชนชาวมุสลิมก็เช่นกันก็ย่อมประกอบพิธีกรรมทางศาสนา**

ในช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น ประเพณีถือศีลอด

ตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีของไทยแต่ละภาค

ประเพณีทานตุง (ธง)

ประเพณีทานตุง (ธง) ของชุมชนในภาคเหนือ เนื่องจากชาวเหนือมีความเชื่อว่า การนำธงไปถวายวัดเป็นการทำบุญ ทำทานแก้ญาติพี่น้องที่ล่วงลับ การทานตุงจึงเป็นประเพณีที่แสดงถึงความกตัญญู หรือความระลึกถึงผู้เสียชีวิตไปแล้ว ผู้ที่ทานตุงจึงมีความสุขใจที่ได้ทำความดี ประเพณีทานตุงจึงมีคุณค่าต่อชุมชน และเป็นการสร้างความสามัคคี เพราะการทำตุงขนาดใหญ่ต้องใช้ ความร่วมมือ ร่วมแรงร่วมใจของชาวบ้านในชุมชนช่วยกันทำ ทั้งยังเป็นการรักษาฝีมือและศิลปะท้องถิ่นด้วย

ประเพณีบุญบั้งไฟ

ประเพณีบุญบั้งไฟในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หรือชุมชนชาวอีสานจะจัดประเพณีนี้ขึ้นในเดือน ๖ (ประมาณเดือนพฤษภาคม) เพราะมีความเชื่อว่าการจัดงานบุญบั้งไฟจะทำให้ฝนตกตามฤดูกาล เกิดความอุดมสมบูรณ์ งานบุญบั้งไฟถือเป็นงานประเพณีที่สำคัญของชุมชนชาวอีสาน เพราะเป็นการสร้างความรัก และความสามัคคีของคนในชุมชน

ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรบาท

ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรบาท ของชุมชนในจังหวัดสระบุรี รอยพระพุทธรบาทนี้ ค้นพบได้ในรัชกาลพระเจ้าทรงธรรม ในสมัยอยุธยา ซึ่งถือว่าเป็นสถานที่สำคัญทาง พระพุทธศาสนา ที่พระมหากษัตริย์พระราชวงศ์ และพุทธศาสนิกชนได้เดินทางไปนมัสการ รอยพระพุทธรบาทเป็นประจำจนกลายเป็นประเพณีที่สืบทอดจนถึงปัจจุบันนี้

งานนมัสการรอยพระพุทธรบาท จัดขึ้นปีละ ๒ ครั้ง คือ ตั้งแต่วันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๓ ถึง แรม ๑ ค่ำ และตั้งแต่วันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๔ ถึง แรม ๑ ค่ำ ในแต่ละปีจะมีประชาชน ไปทำบุญตักบาตรเป็นจำนวนมากโดยเฉพาะการตักบาตรดอกไม้

ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรบาท เป็นการสืบสานพระพุทธศาสนา และเป็น แนวทางให้คนยึดมั่นในการทำความดี

ประเพณีชักพระ

ประเพณีชักพระภาคใต้ เช่น จังหวัดนครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา จะจัดงาน ชักพระหรือชักลากพระพุทธรูปซึ่งเป็นที่นับถืออย่างใหญ่โตงานชักพระจึงเป็นประเพณีหนึ่งของ ชุมชน ต่าง ๆ ในภาคใต้ที่ปฏิบัติสืบกันมา

ประเพณีชักพระ เกิดจากความเชื่อของผู้ที่นับถือพระพุทธศาสนา มีความเชื่อว่า พระพุทธเจ้าได้เสด็จขึ้นไปเทศนาโปรดพระมารดาบนสวรรค์แล้วเสด็จกลับมายังโลกมนุษย์ในวันนี้ โดยชาวบ้านต่างช่วยกันตกแต่งพาหนะที่จะใช้ชักหรือลากพระ ซึ่งในสมัยก่อนมักใช้ล้อเลื่อนหรือ เรือ ต่อมาใช้รถยนต์

การชักพระเป็นประเพณีที่แสดงออกถึงความเชื่อทางศาสนาและการสร้างความรัก ความสามัคคีให้แก่คนในท้องถิ่น ทั้งยังมีผลให้มีการถ่ายทอดฝีมือช่างตกแต่งพาหนะจากคนรุ่นหนึ่ง ไปสู่คนอีกรุ่นหนึ่ง

แบบตรวจผลงานการวาดภาพ

คำชี้แจง เขียนระดับคะแนนลงในช่องว่างที่ต้องการประเมิน ตามเกณฑ์การประเมินต่อไปนี้

- ๔ หมายถึง ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก
- ๓ หมายถึง ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี
- ๒ หมายถึง ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีปานกลาง
- ๑ หมายถึง ผลการปฏิบัติงานอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง

ที่.	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะ					รวม	ระดับคุณภาพ
		การสื่อความหมายของภาพ	การระบายสี	ความสะอาด	องค์ประกอบของภาพ	ความสวยงามของภาพ		
		คะแนน	๔	๔	๔	๔	๔	๒๐
๑.								
๒.								
๓.								
๔.								
๕.								
๖.								
๗.								
๘.								
๙.								

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

การสรุปผลการประเมิน

- ๑๖ - ๒๐ หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับดี ระดับคุณภาพ ๓
- ๑๐ - ๑๕ หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ระดับคุณภาพ ๒
- ๕ - ๙ หมายถึง ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับที่ต้องปรับปรุง ระดับคุณภาพ ๑

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ผ่าน ✓ ไม่ผ่าน ×	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ผ่าน ✓ ไม่ผ่าน ×	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน ผ่าน ✓ ไม่ผ่าน ×
ระดับคะแนน		๔		๔		๔	
๑							
๒							
๓							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
รายการประเมิน				
วินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้องพร้อม ทั้งมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครูและ ฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรึกษาครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา ทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อ เวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนที่ ๔ ชื่อแผน วัฒนธรรมประเพณีไทย เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

เอกลักษณ์ทางประเพณีและวัฒนธรรมที่สำคัญของไทย ด้านต่าง ๆ ได้แก่ ภาษา อาหาร การแต่งกาย ซึ่งมีความสำคัญที่บ่งบอกถึงความเป็นไทย ที่ทุกคนจะต้องช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดั่งามของไทยไว้

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประเพณีวัฒนธรรมประจำภาคต่าง ๆ ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือศึกษาไว้ล่วงหน้าในห้องสมุดหรืออินเทอร์เน็ต

๓. อื่น ๆ

-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวัฒนธรรมประเพณีไทย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

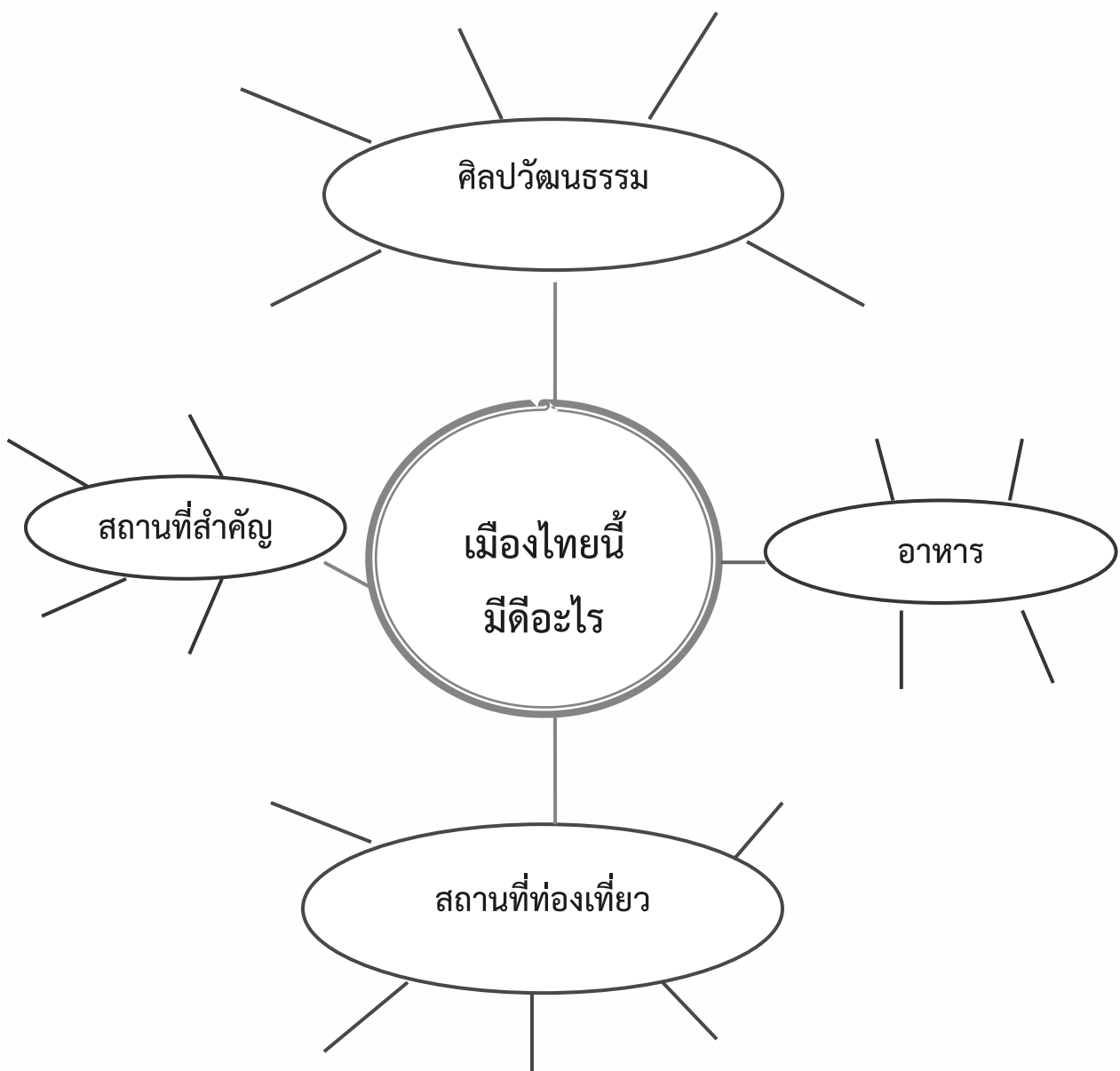
แนวการจัดการเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓
ชี้แนะ	กิจกรรมรวมชั้น : สนทนาเกี่ยวกับ แสดงความคิดเห็น ในหัวข้อว่า “สยามเมืองยิ้ม”		
ขั้นตอน	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น จัดทำแผนผังความคิด “เมื่อไทยนี้มีอย่างไร”		
	กิจกรรมลดชั้น : แบ่งกลุ่มนักเรียน คละชั้น ป.๑-๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาจากใบความรู้ และสื่อ/แหล่งเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด สืบค้นจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับ ประเพณีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์เด่นของไทย ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การแต่งกายประจำภาค อาหารไทยประจำภาค และวัฒนธรรมประเพณีเด่นประจำภาคต่าง ๆ ของไทย ตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้น		
	ทำใบงานที่ ๐๓	ทำใบงานที่ ๐๔	ทำใบงานที่ ๐๕
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ร่วมกันสรุปความเข้าใจเกี่ยวกับ ความสำคัญ และการอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมที่สำคัญของไทย		
วัดและประเมินผล	ประเมินการร่วมกิจกรรม และตรวจผลงาน		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยงานย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องวัฒนธรรมประเพณีไทย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - วัฒนธรรมประเพณีไทย 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ชั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น ๑. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับ แสดงความคิดเห็น ทำไม่เมืองไทยจึงเป็นที่รู้จักในนาม “สยามเมืองยิ้ม” ขั้นต้นกิจกรรม กิจกรรมรวมชั้น ๒. นักเรียนร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็น ในหัวข้อเรื่อง “เมืองไทยนี้ดีอย่างไร” นักเรียนร่วมสนทนา แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นเอกลักษณ์เด่นของไทยมีอะไรบ้าง เช่น การไหว้ ประเพณี วัฒนธรรม สถานที่ท่องเที่ยว อาหาร ฯลฯ ๓. นักเรียนบันทึกความคิดเห็นของนักเรียนเป็นแผนผังความคิด นักเรียนบันทึกลงในสมุด</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน - ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาค้นคว้าประเพณี วัฒนธรรมไทย - ใบงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. รู้และเข้าใจ ประเพณีวัฒนธรรมไทย ๒. บอกความสำคัญและวิถีการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ๓. บอกความสำคัญ และวิถีการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทย <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสารและการบอกเล่า ๒. การสืบค้นข้อมูล ๓. การสรุปและนำเสนอข้อมูล ๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความมีวินัย ๒. ไม่เรียนรู้ ๓. ความรับผิดชอบ ๔. รักความเป็นไทย 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับความสำคัญ การอนุรักษ์ ประเพณี วัฒนธรรมไทย ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน การทำงานกลุ่ม ประเมินผลงาน ๓. ประเมินคุณธรรม <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรม <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ใบงาน ๓. แบบประเมินผลงาน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรม <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐ 	

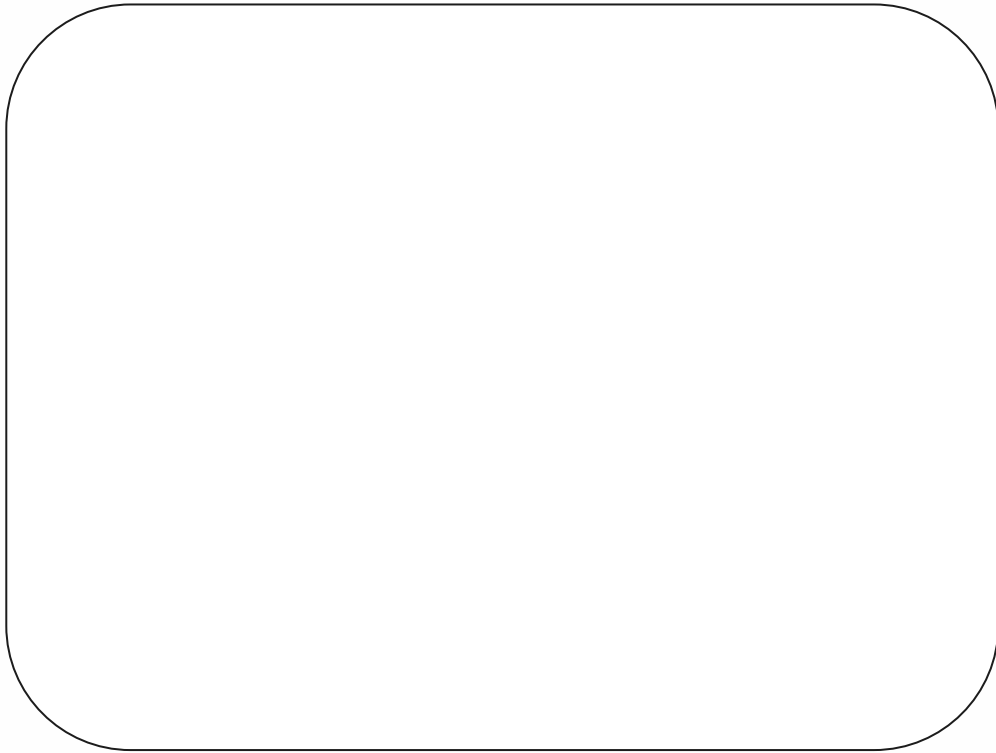
ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด เอกลักษณะเด่นของประเทศไทยตามหัวข้อที่กำหนดให้



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพประกอบคำบรรยาย ประเพณีวัฒนธรรมไทย



.....

.....

.....

.....

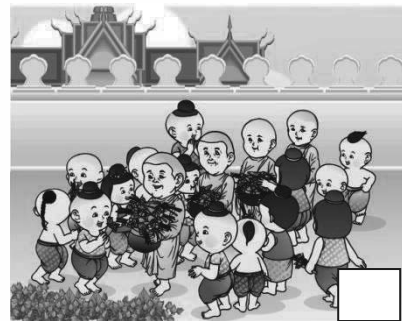
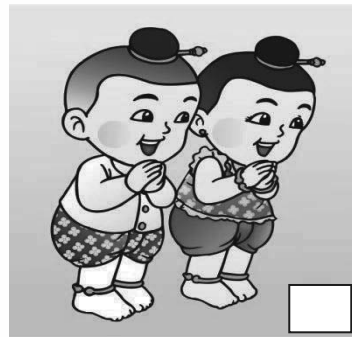
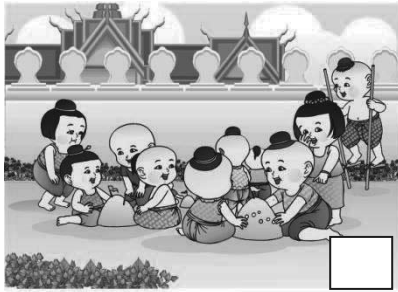
.....





ใบงานที่ ๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ภาพที่เป็นวัฒนธรรม
ประเพณีไทย และเขียนชื่อประเพณีวัฒนธรรมไทยที่เลือก



ประเพณีวัฒนธรรมไทยได้แก่

.....
.....
.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๔

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับประเพณีไทย จากภาพที่กำหนดให้



ประเพณี

ช่วงเวลาที่จัดประเพณี

ความเชื่อ

.....

ความสำคัญ

.....



ประเพณี

ช่วงเวลาที่จัดประเพณี

ความเชื่อ

.....

ความสำคัญ

.....



ประเพณี

ช่วงเวลาที่จัดประเพณี

ความเชื่อ

.....

ความสำคัญ

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๕

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรียงความ เรื่อง การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของไทย

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ.....สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....



ใบความรู้สำหรับนักเรียน

วัฒนธรรม หมายถึง สิ่งที่ทำให้ความเจริญให้แก่หมู่คณะ เป็นสิ่งที่ปฏิบัติสืบต่อกันมา เช่น วัฒนธรรมการใช้ภาษา การแต่งกาย การรับประทานอาหาร การแสดงความเคารพ

วัฒนธรรมเปรียบเสมือนรากแก้วของต้นไม้ ที่เป็นรากหยั่งลึกลงไปในดินเพื่อยึดต้นไม้ไม่ให้ล้มเมื่อมีพายุลมแรง เช่นเดียวกับวัฒนธรรมที่เป็นรากฐานในการดำเนินชีวิตให้เกิดความเจริญรุ่งเรือง

วัฒนธรรมไทยที่ควรภูมิใจและควรอนุรักษ์

ชาติไทยได้สร้างสมวัฒนธรรมสืบมาช้านาน และวัฒนธรรมบางอย่างได้สร้างความเจริญให้แก่สังคม เช่น

๑. การแสดงความเคารพด้วยการกราบ ไหว้

ชาติไทยมีวัฒนธรรมการแสดงความเคารพที่แตกต่างจากชาติอื่น คนไทยเมื่อพบเจอกันจะทักทายกันโดยการไหว้และกล่าวทักทายว่า “สวัสดี” การแสดงความเคารพโดยการกราบและไหว้

จะปฏิบัติแตกต่างกันตามสถานภาพ

ของบุคคล เช่น กราบพ่อแม่

หรือญาติผู้ใหญ่ไม่ต้องแบมือ กราบพระต้องแบมือ



๒. อาหารไทย

อาหารไทยเป็นภูมิปัญญาของคนไทยที่คิดค้นนำพืชผักต่างๆ



ที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาปรุงเป็นอาหาร ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของแต่ละท้องถิ่น เช่น ภาคใต้อาหารส่วนใหญ่ได้มาจากทะเล จึงมีการนำสมุนไพรต่าง ๆ มาใช้เป็นส่วนผสมในการปรุงอาหาร

เพื่อ ดับกลิ่นคาว นอกจากนี้ ยังมีการนำพืชผักที่มีสรรพคุณ เป็นยามาเป็นส่วนผสมในอาหาร เช่น ข่า ตะไคร้ ใบมะกรูด ฯลฯ

๓. ภาษาไทย

ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร

ดั่งนั้นชาติต่าง ๆ จึงสร้างภาษาและตัวอักษรขึ้น

เมื่อ พ.ศ. ๑๘๒๖ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช

ได้ประดิษฐ์ตัวอักษรไทย ซึ่งเป็นต้นกำเนิด

ของอักษรไทยในปัจจุบัน และเป็นมรดก

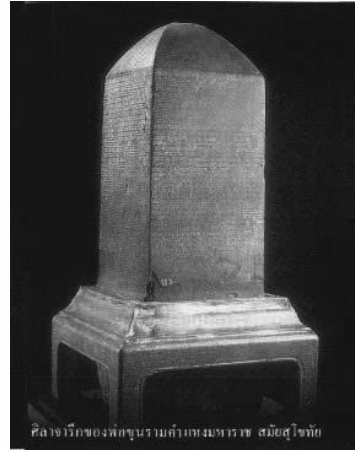
ทางวัฒนธรรมของชาติ คนไทยใช้

ภาษาไทย บอกเล่าหรือบันทึก

เรื่องราวต่าง ๆ สืบต่อมา เราควร

อนุรักษ์ภาษาไทย โดยเขียนหรือพูดสื่อสาร

ด้วยคำที่สุภาพไพเราะ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมในการใช้ภาษา



ศิลาจารึกของพ่อขุนรามคำแหงมหาราช สมัยสุโขทัย

ประเพณีที่ควรภูมิใจและควรอนุรักษ์

ประเพณี หมายถึง สิ่งที่นิยมปฏิบัติสืบต่อกันมา จนเป็นแบบแผนที่เอื้อประโยชน์ให้กับสังคม ประเพณีที่สำคัญของไทยมีหลากหลายซึ่งจะมีรูปแบบการจัดกิจกรรมที่แตกต่างกันในแต่ละท้องถิ่น

ประเพณีไทยอันดีงามที่สืบทอดต่อกันมานั้น ล้วนแตกต่างกันไปตามความเชื่อ ความผูกพันของผู้คนต่อพุทธศาสนา และการดำรงชีวิตที่สอดคล้องประสานกับฤดูกาล และธรรมชาติ อย่างชาญฉลาดของชาวบ้านในแต่ละท้องถิ่นทั่วแผ่นดินไทย เช่น

ภาคเหนือ ประเพณีบวชลูกแก้วของคนไตหรือชาวไทยใหญ่ ที่จังหวัดแม่ฮ่องสอน

ภาคอีสาน ประเพณีบุญบั้งไฟของชาวจังหวัดยโสธร

ภาคกลาง ประเพณีทำขวัญข้าวจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ภาคใต้ ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุของชาวจังหวัดนครศรีธรรมราช

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ร.ร.	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
	ระดับคะแนน	๔		๔		๔	
๑							
๒							
๓							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน รายการประเมิน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षा ครูและฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องพร้อมทั้งมีความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครูและฝึก ปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบต่อ งานที่ได้รับ มอบหมาย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น แผนที่ ๕ ชื่อแผน ภูมิปัญญาไทย เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

เอกลักษณ์ไทย คือ สิ่งที่บ่งบอกความเป็นชาติไทยได้อย่างชัดเจน ได้แก่ ภาษาไทย การแต่งกายแบบไทย การแสดงความเคารพด้วยการไหว้และกราบ ดนตรีไทย นาฏศิลป์ไทย กีฬาไทยและการละเล่นพื้นเมือง และ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ที่คนไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมตามบริบทของท้องถิ่น และปฏิบัติสืบต่อกันมาจนกลายเป็นส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตของไทย

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ครูสามารถปรับกิจกรรมการศึกษาค้นคว้า ได้ตามบริบทของโรงเรียนและท้องถิ่น

๓. อื่น ๆ

-

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หนวยย่อยที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภูมิปัญญาไทย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓
ชั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียนร่วมสนทนา เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ที่มีในท้องถิ่น		
ชั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนศึกษาความหมายของภูมิปัญญาไทยและดูแผนภาพภูมิปัญญาไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน ศึกษาวิธีการขั้นตอนในการจัดทำหนังสือเล่มเล็กอย่างง่าย		
ชั้นสรุป	กิจกรรมคละชั้น : นักเรียนแบ่งกลุ่มคละชั้น ป.๑-๓ จัดทำหนังสือเล่มเล็ก โดยนักเรียนศึกษาจากใบความรู้ นำมาจัดทำเป็นหนังสือเล่มเล็กอย่างง่าย		
วัดและประเมินผล	กิจกรรมรวมชั้น : ครูและนักเรียน ร่วมกันสรุปความเข้าใจ ความสำคัญของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย		
ทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน	ทำแบบทดสอบหลังเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีคิดที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องภูมิปัญญาไทย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - ภูมิปัญญาไทย 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ร่วมกันสนทนา เกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม ที่มีในท้องถิ่น <p>ขั้นดำเนินกิจกรรม กิจกรรมรวมชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๒. นักเรียนศึกษาความหมายของภูมิปัญญาไทย นักเรียนดูแผนภาพภูมิปัญญาไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน ๓. นักเรียนศึกษาขั้นตอนวิธีการทำหนังสือเล่มเล็กอย่างง่ายจากใบงาน และครูแนะนำเพิ่มเติม 	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบหลังเรียน - ใบความรู้ - ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาเรียนรู้วัฒนธรรม - และภูมิปัญญาไทย - หนังสือเล่มเล็กเรื่องภูมิปัญญาไทย
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสื่อสารและการบอกเล่า ๒. การสืบค้นข้อมูล ๓. การสรุปและนำเสนอข้อมูล ๔. ทักษะกระบวนการกลุ่ม <p>คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะ</p> <p>อันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความมีวินัย ๒. ใฝ่เรียนรู้ ๓. ความสำเร็จ 	<p>การวัดและประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้ ความเข้าใจ ภูมิปัญญาไทย ๒. ประเมินการนำเสนอผลงาน ๓. ประเมินคุณธรรม <p>วิธีการ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินความรู้จากใบงาน ๒. สังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ <p>เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ ๒. แบบประเมินผลงาน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๖๐</p>	

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจ ศึกษาวัฒนธรรมภูมิปัญญาในท้องถิ่น
ในหัวข้อต่อไปนี้

๑. ชื่อภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๒. ความสำคัญ
๓. แหล่งเรียนรู้ศึกษาวัฒนธรรมภูมิปัญญาในท้องถิ่น
๔. ประโยชน์ที่ได้รับ

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

เอกลักษณ์ไทย

เอกลักษณ์ไทย คือ สิ่งที่ยังบอกความเป็นชาติไทยได้อย่างชัดเจน ได้แก่

๑. ภาษาไทย คือ ภาษาพูดที่ใช้สื่อสารกันได้อย่างเข้าใจ ถึงแม้จะมีสำเนียงที่แตกต่างกันไปบ้างในแต่ละพื้นที่ รวมถึงการใช้ศัพท์กับบุคคลในระดับต่าง ๆ และอักษรไทยที่ใช้ในภาษาเขียนโดยทั่วไป

๒. การแต่งกาย ถึงแม้ว่าในปัจจุบันการแต่งกายของชาวไทยจะเป็นสากลมากขึ้นแต่ก็ยังคงเครื่องแต่งกายของไทยไว้ในโอกาสสำคัญต่าง ๆ เช่น ในงานพระราชพิธี งานที่เป็นพิธีการ หรือในโอกาสพบปะ สังสรรค์ระหว่างผู้นำพิธีแต่งงาน เทศกาลและงานประเพณีที่จัดขึ้น หรือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ต้องการ แสดงให้เห็นถึงความเป็นไทยอย่างชัดเจน ในบางหน่วยงานของราชการ มีการรณรงค์ให้แต่งกายในรูปแบบไทย ๆ ด้วย ซึ่งก็ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี

๓. การแสดงความเคารพด้วยการไหว้และกราบ ซึ่งแบ่งแยกออกได้อย่างชัดเจน เช่น กราบพระพุทธรูป กราบพระสงฆ์ กราบไหว้บุคคลในฐานะ หรือวัยต่าง ๆ ตลอดจนการวางตนด้วยความสุภาพอ่อนน้อมถ่อมตน การแสดงความกตัญญูกตเวทิต่อผู้มีพระคุณ ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมไปถึงความเกรงใจ

๔. สถาปัตยกรรม เห็นได้จากชิ้นงานที่ปรากฏในศาสนสถาน โบสถ์วิหาร ปราสาทราชวัง และอาคารบ้าน ทรงไทย

๕. ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี ประเทศไทยมีการติดต่อกับหลายเชื้อชาติ ทำให้มีการรับวัฒนธรรมของชาติ ต่าง ๆ เข้ามา แต่คนไทยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม และปฏิบัติสืบต่อกันมาจน กลายเป็น ส่วนหนึ่งในวิถีชีวิตของไทย

๖. ดนตรีไทย กีฬาไทย และการละเล่นพื้นเมืองต่าง ๆ สิ่งที่กำลังมานั้น เป็นเพียงบางส่วนที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย ถึงแม้ว่าจะมีบางอย่างที่มองไม่เห็นเด่นชัดหรือเปลี่ยนแปลงไปบ้างแล้วก็ตาม แต่สิ่งหนึ่งที่จะต้องคงอยู่ในใจของคนไทยตลอดไป คือ ศักดิ์ศรีของคนไทย

แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย / ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

๙ - ๑๐ ดีมาก

๗ - ๘ ดี

๕ - ๖ ปานกลาง

๐ - ๔ ปรับปรุง

สมาชิกกลุ่ม

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....ชั้น.....

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการประเมิน					
		๑. มีวินัย	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๒. ใฝ่เรียนรู้	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน	๓. ความรับผิดชอบ	ผลการประเมิน ✓ ผ่าน × ไม่ผ่าน
ระดับคะแนน		๘		๘		๘	
๑							
๒							
๓							
๔							

เกณฑ์การผ่าน จะต้องได้รับคะแนนตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไป

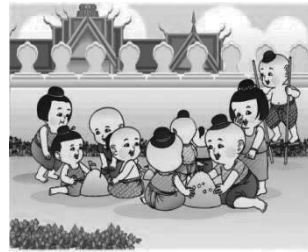
เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับคะแนน	๔	๓	๒	๑
๑. มีวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่งกายเหมาะสม รักษาระเบียบวินัย	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาแต่งกาย เหมาะสม	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย
๒. ใฝ่เรียนรู้	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षा ครูและฝึกปฏิบัติได้ ถูกต้องพร้อมทั้งมีความ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครูและ ฝึกปฏิบัติได้ถูกต้อง	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน ปรีक्षाครู	ศึกษาเอกสารและ สอบถามเพื่อน
๓. ความรับผิดชอบ	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมาย ตรงต่อเวลาทุกครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ ได้รับมอบหมายตรง ต่อเวลาเป็นบางครั้ง	ปฏิบัติตามกฎกติกา รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายตรงต่อเวลา แต่ต้องคอยเตือน	ปฏิบัติตามกฎ กติการับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมาย

แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจากข้อความไปหาภาพที่มีความสอดคล้องกัน

วัฒนธรรมประจำชาติไทย



ประเพณีสงกรานต์



ประเพณีทางศาสนา



วัฒนธรรมการเล่นของไทย



ประเพณีลอยกระทง



แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย \surd หน้าข้อที่ถูก และกาเครื่องหมาย \times หน้าข้อที่ผิด

๑.แผนที่ประเทศไทยมีรูปร่างลักษณะคล้ายกับแหลมทอง
๒.ขนบธรรมเนียมประเพณี ของชุมชนเป็นสิ่งที่ดีงามที่สมาชิกในชุมชนได้ปฏิบัติ
๓.ปัจจัยทางสังคมเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความเหมือนและความแตกต่าง
ทางวัฒนธรรม
๔.การไหว้เป็นวัฒนธรรมที่ได้รับอิทธิพลมาจากต่างชาติ
๕.ประเพณีสงกรานต์เป็นประเพณีประจำภาคกลาง
๖.ประเพณีชักพระเป็นประเพณีประจำภาคใต้
๗.การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีของไทยเป็นหน้าที่ของครูและนักเรียนเท่านั้น
๘.เทศกาลตรุษจีนเป็นประเพณีประจำชาติไทย
๙.ประเพณีบุญบั้งไฟเป็นประเพณีความเชื่อทางศาสนา
- ๑๐ ทรัพยากรธรรมชาติเป็นปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของชุมชน
มากที่สุด








แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยย่อยที่ ๒ ภูมิใจในท้องถิ่น
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ถ้าต้องการทราบประวัติความเป็นมาของชุมชน ควรสืบค้นจากแหล่งข้อมูลใด
 - ก. หนังสือเรียน
 - ข. หนังสือพิมพ์
 - ค. ห้องสมุดโรงเรียน
 - ง. เว็บไซต์ของชุมชน
๒. ข้อใดเป็นขั้นตอนในการจัดลำดับข้อมูล
 - ก. เพราะเหตุใดคนในชุมชนจึงเลือกตั้งถิ่นฐานอยู่บริเวณนี้
 - ข. เรียงลำดับเหตุการณ์ตามช่วงเวลาที่เกิดขึ้น
 - ค. สืบค้นข้อมูลโดยการสอบถาม
 - ง. นำเสนอข้อมูลโดยใช้เส้นเวลา
๓. การสืบค้นประวัติของชุมชนเรื่องใดทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจมากที่สุด
 - ก. กำเนิดคนแรกของชุมชน
 - ข. สถานที่สำคัญในชุมชน
 - ค. จำนวนสมาชิกในชุมชน
 - ง. ห้างสรรพสินค้าในชุมชน
๔. ข้อใดเป็นลักษณะของชุมชนที่เหมาะสมต่อการตั้งถิ่นฐาน
 - ก. อยู่ห่างไกลจากแหล่งน้ำ
 - ข. อยู่ใกล้เส้นทางคมนาคม
 - ค. มีผู้คนตั้งถิ่นฐานอยู่อย่างหนาแน่น
 - ง. อยู่บนภูเขาสูงที่มีอากาศเย็นสบาย
๕. การดำรงชีวิตในข้อใดสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์
 - ก. ผู้ที่อยู่บนภูเขาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพประมง
 - ข. ผู้ที่อยู่ริมทะเลมักเดินทางโดยใช้เรือ
 - ค. ผู้ที่อยู่ริมแม่น้ำจะทำการเพาะปลูกแบบขั้นบันได
 - ง. ผู้ที่อยู่บริเวณที่ราบจะประกอบอาชีพหาของป่า

๖. ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ข้อใดที่มีผลต่อพัฒนาการของชุมชนมากที่สุด
- ก. ทรัพยากรธรรมชาติที่มีค่า
 - ข. จำนวนประชากร
 - ค. การคมนาคม
 - ง. สภาพอากาศ
๗. ข้อใดสรุปเกี่ยวกับวัฒนธรรมของไทยได้ถูกต้องที่สุด
- ก. สิ่งที่ได้รับมาจากชาติตะวันตก
 - ข. สิ่งที่เกิดค้นขึ้นเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต
 - ค. ข้อบังคับที่สมาชิกของชุมชนต้องปฏิบัติตาม
 - ง. สิ่งที่เจริญงอกงามและปฏิบัติสืบทอดต่อกันมาในสังคมไทย
๘. ประเพณีใดเกิดจากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ
- ก. ประเพณีทานตุ่ง
 - ข. ประเพณีสารทเดือนสิบ
 - ค. ประเพณีงานบุญบั้งไฟ
 - ง. ประเพณีนมัสการรอยพระพุทธรบาท
๙. นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนอย่างไร
- ก. เข้าร่วมประเพณีเฉพาะที่ตนเองสนใจเท่านั้น
 - ข. ผสมผสานวัฒนธรรมในชุมชนกับวัฒนธรรมอื่น
 - ค. เข้าร่วมประเพณีและปฏิบัติตามวัฒนธรรมของชุมชน
 - ง. นำประเพณีและวัฒนธรรมของชุมชนไปปรับปรุงให้เข้ากับยุคสมัย
๑๐. วัฒนธรรมใดที่เกิดขึ้นในชุมชนที่นับถือพระพุทธศาสนา
- ก. การสวดมนต์เพื่อขอพรจากพระ
 - ข. การบวงสรวงสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - ค. การขอหวยจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์
 - ง. การทำบุญตักบาตรในวันพระ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ป.๑	ป.๒		ป.๓	
	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: flex-start;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>วัฒนธรรมประจำชาติไทย</p>  </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>ประเพณีสงกรานต์</p>  </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>ประเพณีทางศาสนา</p>  </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>วัฒนธรรมการเล่นของไทย</p>  </div> <div> <p>ประเพณีลอยกระทง</p>  </div> </div>	๑	×	๑	ง
	๒	✓	๒	ค
	๓	✓	๓	ข
	๔	×	๔	ข
	๕	×	๕	ข
	๖	✓	๖	ก
	๗	×	๗	ง
	๘	×	๘	ค
	๙	×	๙	ค
	๑๐	✓	๑๐	ง



หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง จำนวนเวลาเรียน ๙ ชั่วโมง จำนวนแผนจัดการเรียนรู้ ๓ แผน

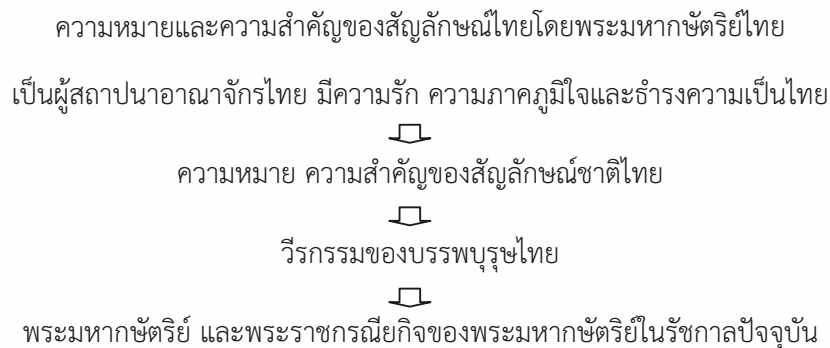
สาระสำคัญของหน่วยย่อย

ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ชาติไทยโดยพระมหากษัตริย์ไทยเป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

มาตรฐานและตัวชี้วัด

- ส. ๔.๒ ตัวชี้วัด ป.๓/๒
- ส. ๔.๓ ตัวชี้วัด ป. ๑/๓, ป. ๒/๑, ป.๒/๒ ป.๓/๑, ป.๓/๓
- ท. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๓, ป.๒/๓, ป.๒/๔ ป.๓/๓, ป.๓/๔
- ท. ๒.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๒, ป.๓/๒
- ท. ๔.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๒/๑
- ศ. ๑.๑ ตัวชี้วัด ป.๑/๑, ป.๑/๕
- ง. ๓.๑ ตัวชี้วัด ป. ๑/๑, ป. ๒/๑, ป.๓/๑
- ต. ๑.๓ ตัวชี้วัด ป. ป. ๑/๑, ป. ๒/๑, ป.๓/๑

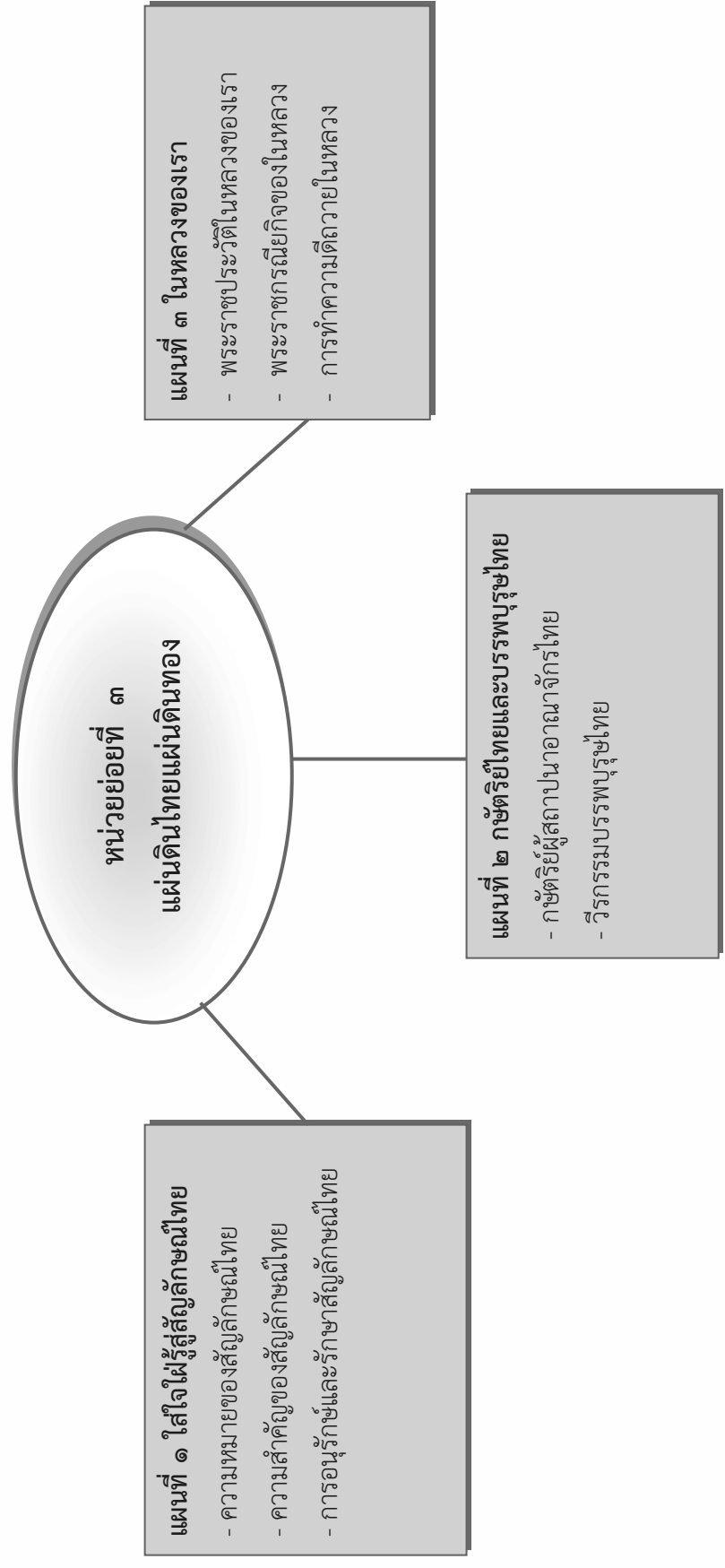
ลำดับการนำเสนอแนวคิดหลักของหน่วย



โครงสร้างของหน่วยย่อย

แผนที่	ชื่อแผน	เวลา	หมายเหตุ
๑	ใส่ใจใฝ่รู้สัญลักษณ์ไทย	๓ ชั่วโมง	
๒	กษัตริย์ไทยและบรรพบุรุษไทย	๓ ชั่วโมง	
๓	ในหลวงของเรา	๓ ชั่วโมง	

โครงสร้างแผนจัดการเรียนรู้ของหน่วยบูรณาการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง



คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนที่ ๑ ชื่อแผน ใสใจใฝ่รู้สู่สัญลักษณ์ไทย เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

สัญลักษณ์ที่แสดงความเป็นไทย ได้แก่ ช้างเผือก ดอกราชพฤกษ์ ศาลาไทย ซึ่งสิ่งเหล่านี้สะท้อนความเป็นไทย ภูมิปัญญาของช่างไทย ที่มีความสง่างามที่โดดเด่น จึงสมควรที่จะรักษาเอกลักษณ์และส่งเสริมให้ชาวต่างชาติได้มีโอกาสชื่นชม

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๒.๑ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครูอาจบูรณาการกับเอกลักษณ์หรือสัญลักษณ์ที่โดดเด่นในท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นก่อน แล้วเชื่อมโยงไปสู่สัญลักษณ์ที่เป็นของไทย
- ๒.๒ ครูแนะนำหรือยกตัวอย่างเพิ่มเติมเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย

๓. อื่น ๆ

-

แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนที่ ๑ เรื่องใต้เงาไม้ผู้รู้สัญลักษณ์ไทย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓
ทดสอบหน่วยย่อยที่ ๓	ทำทดสอบก่อนเรียน	ทำทดสอบก่อนเรียน	ทำทดสอบก่อนเรียน
ชี้แนะ	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนทายปริศนาคำทายตั้งนี้...ในเมืองไทย อะไรคือสัญลักษณ์ไทยที่เราเองเห็นชัดเจน พร้อมกับช่วยกันตอบ		
	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนร่วมกันระดมความคิดแล้วส่งตัวแทน ๑ คน ต่อ ๑ ชั้นเรียน ออกมาเล่าว่าทำไม่ถึงเลือกสิ่งนี้ ว่าเป็นสัญลักษณ์ บอกเหตุผล จนครบทั้ง ๓ ชั้น		
	กิจกรรมกลุ่ม (คละชั้น) : ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพที่นำมาให้นักเรียนดู เรื่องความเป็นสัญลักษณ์ของไทย ร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญ ตลอดจนการร่วมกันอนุรักษ์ความเป็นสัญลักษณ์ไทย		
ชั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : ร่วมกันอภิปรายถึงความเป็นสัญลักษณ์ของไทย พร้อมกับบอกวิธีการ การอนุรักษ์ ของเครื่องแต่งกาย ประเพณีวัฒนธรรม สถาปัตยกรรม ฯลฯ ตามบัตรภาพ ที่ครูนำมาให้และร่วมกันผลัดเปลี่ยนกันศึกษาภาพ นักเรียนเลือกภาพจำนวน ๑ ภาพแล้วออกมาเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้น พร้อมบอกวิธีอนุรักษ์		
	ทำใบงานที่ ๐๑ วัตถุประสงค์สัญลักษณ์ไทย ที่แสดงถึงความ เป็นไทย ตามความรู้ที่ได้รับจากการเรียนการสอน (ใบงานสี่เหลี่ยม)	ทำใบงานที่ ๐๒ เขียนแผนผังความคิดของ สัญลักษณ์ไทย (ใบงานสี่มุม)	ทำใบงานที่ ๐๓ การบอกและตอบคำถาม ความสำเร็จสัญลักษณ์ไทยการเขียนคำตอบหรือเขียนบรรยายสั้น ๆ (ใบงานสี่เหลี่ยม)
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องสัญลักษณ์ไทยมีอะไรบ้าง และการร่วมกันอนุรักษ์อย่างไร		
วัดและประเมินผล	ประเมินผลจากแบบทดสอบ ตรวจใบงานและผลงาน		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ดินไทยวิถีชีวิตที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนที่ ๑ เรื่องใส่ใจใฝ่รู้สู่สัญลักษณ์ไทย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา (๓ ชั่วโมง) - สัญลักษณ์ไทย - การอ่านการเขียนและบอกความหมายของสัญลักษณ์ไทย - การวาดภาพสัญลักษณ์ไทย</p>	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง) ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น นักเรียนทบทวนก่อนเรียน (ชั้น ป. ๑ - ๓) ๑. นักเรียนร่วมสนทนาและทายปริศนาคำทาย เช่น สัญลักษณ์อะไรที่แสดงถึงความ เป็นไทย อีกทั้ง ประเทศไทย ความ เป็นมา และตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นความคิด เช่น เราจะสังเกตได้อย่างไรว่า อะไรที่แสดงถึงความ เป็นสัญลักษณ์ไทย โดยให้นักเรียนตอบคำถามหรือปรึกษากันได้ ๒. แนะนำการตอบคำถาม โดยการฝึกสังเกตตามสื่อต่าง ๆ เช่น รูปภาพ หนังสือในห้องสมุด หนังสือภาพหรือสารานุกรมไทย หรือเล่นปริศนาคำทายเช่น สัญลักษณ์ที่ ๑ ดอกไม้ที่มีสีเหลืองเป็นวง ออกดอกในฤดูแฉะ สัญลักษณ์ที่ ๒ คือด้านการสร้างสิ่งที่ใช้สำหรับพักเป็นศาลาที่แสดงถึงความ เป็นไทย สัญลักษณ์สิ่งที ๓ เป็นสัตว์ที่เลี้ยงไว้ลากจูงมีรูปร่างใหญ่อาศัยที่ป่าหรือเป็นสัตว์ที่คนชอบเลี้ยง มีวง สัตว์ชนิดนี้มีชื่ออย่างไร และให้ความรู้ว่าสัญลักษณ์ไทยมี ๓ อย่าง</p>
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้ ความรู้ ๑. มีความเข้าใจเรื่องสัญลักษณ์ไทย ของสัญลักษณ์ไทย ๒. อ่านและเขียนความหมายของสัญลักษณ์ไทยได้ ๓. บอกวิธีการอนุรักษ์สิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ไทย</p> <p>ทักษะ ๑. อธิบาย/บอกเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย ๒. การอ่านการเขียนเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย ๓. มีทักษะการทำงานกลุ่ม</p> <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๑. การใฝ่รู้ใฝ่เรียน ๒. ทำงานสะอาดถูกต้อง ๓. รักความเป็นไทยและการอนุรักษ์</p>	<p>ขั้นดำเนินกิจกรรม กิจกรรมรวมชั้น ๓. ครูแนะนำเกี่ยวกับเรื่องสัญลักษณ์ไทยเพิ่มเติมและนำใบความรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาเพื่อเตรียมทำใบงาน พร้อมทั้งร่วมกันสนทนา ซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทยก่อนทำกิจกรรม</p> <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยแต่ละชั้น ๔. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓ คน โดยให้แต่ละกัน มี ป. ๑ - ๓ ศึกษาใบความรู้ร่วมกัน แล้วทำกิจกรรม ใบงาน ป. ๑๑ - ป. ๑๓ เรื่องสัญลักษณ์ไทย โดยมีครูคอยชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติงาน</p> <p>กิจกรรมเดี่ยว ๕. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจากใบงาน ๑๑ ตอบคำถาม /ใบงาน.๑๒ เดิมคำถามในช่องว่างในใบงาน.๑๓ เรื่องสัญลักษณ์ไทย</p> <p>กิจกรรมรวมชั้น ฝึกการอ่านออกเสียงในใบความรู้ โดยหาอาสาสมัครออกมาอ่านหน้าชั้นเรียน</p> <p>๖. นักเรียนร่วมกันสนทนากับครูเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย ความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย การยกตัวอย่าง ในการร่วมอนุรักษ์สัญลักษณ์ไทย โดยการตอบคำถามปากเปล่า และให้ตัวแทนแต่ละชั้นออกมาเขียนว่า สัญลักษณ์ไทยมีอะไรบ้างบนกระดานดำ และมอบหมายภาระงานให้นักเรียนไปทำเป็นการบ้าน</p> <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น ๗. นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของสัญลักษณ์ไทย ประโยชน์ของการ์อนุรักษ์ และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมในการร่วมอนุรักษ์ การเห็นคุณค่าของความ เป็นไทย</p>
<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้ ๑. บัตรภาพ/ห้องสมุด ๒. ใบความรู้ ๓. ใบงาน ๔. กิจกรรมกลุ่ม ภาระงาน / ชิ้นงาน ๑. ชิ้นงานจากใบงาน ๒. การปฏิบัติตนที่ดีในการอนุรักษ์สัญลักษณ์ไทย</p> <p>การวัดและการประเมิน วิธีการ/เครื่องมือ ๑. สังเกตการทำงาน ๒. ทำใบงาน/แบบทดสอบ เครื่องมือ ใบงานที่ ๑๑ บอกลักษณะของ ความ เป็นไทยได้อย่างน้อย ๑ อย่าง (ป.๑) ใบงานที่ ๑๒_ การเขียนแผนผังความคิด ความเป็นสัญลักษณ์ไทย (ป. ๒) ใบงานที่ ๑๓ การตอบคำถามจากเรื่องที่กำหนดให้ (ป. ๓) เกณฑ์การประเมิน ๑. การทำใบงานได้คะแนนร้อยละ ๖๐ ๒. ความเรียบร้อยของชิ้นงาน ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป</p>	



ใบงานที่ ๐๑

หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
เรื่อง ใส่ใจใฝ่รู้สัญลักษณ์ไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดภาพสัญลักษณ์ที่แสดงถึงความเป็นไทยมา ๑ รายการ โดยเลือก
สัญลักษณ์ที่นักเรียนชอบมากที่สุดพร้อมกับบอกชื่อลงในกรอบด้านล่าง

ชื่อภาพ.....

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น.....

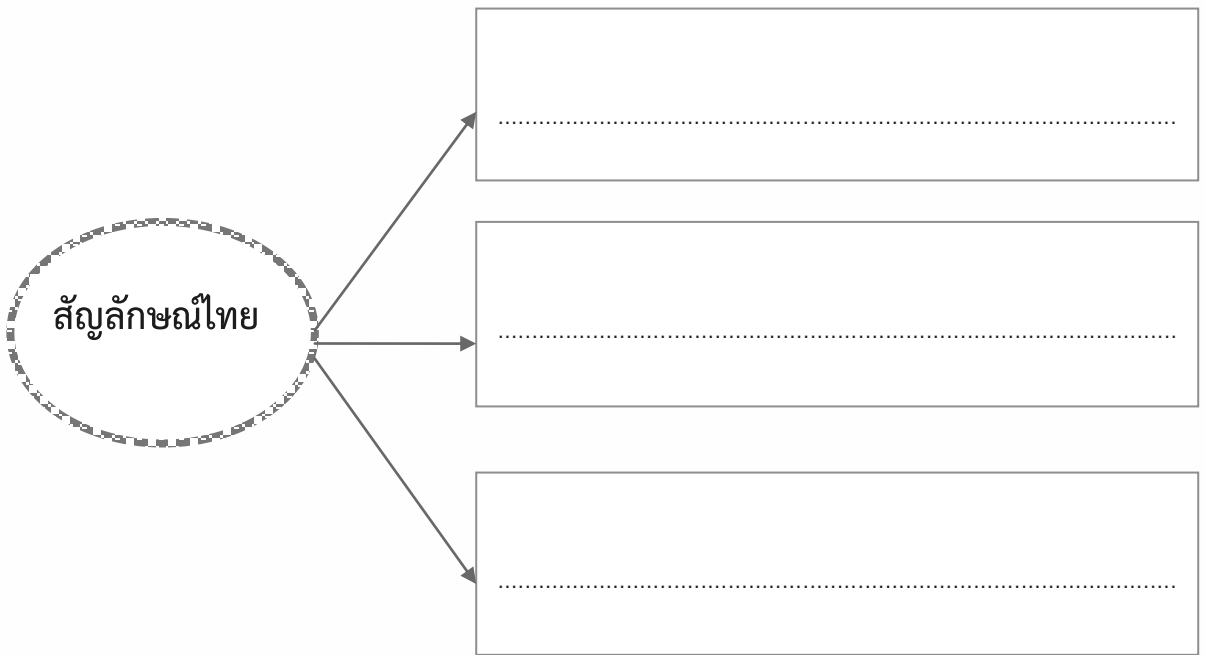




ใบงานที่ ๐๒

หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง
เรื่องใส่ใจใฝ่รู้ สู่สัญลักษณ์ไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดความเป็นสัญลักษณ์ไทย ว่ามีอะไรบ้าง



ชื่อ.....สกุล.....ชั้น



ใบงานที่ ๐๓

หน่วยที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

เรื่องใส่ใจใฝ่รู้สัญลักษณ์ไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ จำนวน ๕ ข้อ จากการศึกษาใบความรู้

๑. สัญลักษณ์ไทยหมายถึงอะไร

ตอบ

๒. สัญลักษณ์ไทย ๓ อย่างมีอะไรบ้าง

ตอบ

๓. สัญลักษณ์ไทยที่เป็นพืชคืออะไร

ตอบ

๔. สัญลักษณ์ไทยที่ชอบที่สุดคืออะไร สาเหตุที่ชอบเพราะอะไร

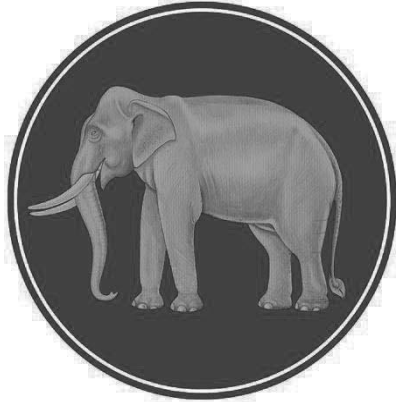
ตอบ

๕. เราจะร่วมอนุรักษ์สัญลักษณ์ไทยได้อย่างไร

ตอบ

ชื่อ.....สกุล.....ชั้น

ใบความรู้/บัตรภาพสำหรับนักเรียน ชั้นป. ๑ - ๓ เรื่องสัญลักษณ์ไทย



๑ ช้างไทย Chang Thai (Elephant หรือ *Elephas maximus*)

ช้างเผือกเป็นสัตว์ที่มีความผูกพันเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์และประเพณีไทยมายาวนาน อีกทั้งช้างไทยเป็นที่รู้จักแพร่หลายในสังคมโลก



๒ ดอกราชพฤกษ์ Ratchaphruk (*Cassia fistula* Linn.)

ดอกราชพฤกษ์ หรือ กุณ เป็นต้นไม้พื้นเมืองที่รู้จักแพร่หลาย มีในทุกภาค ใช้ประโยชน์ได้สารพัด เช่น ฝักเป็นสมุนไพรในตำรับแพทย์แผนโบราณ แก่นแข็งใช้ทำเสาเรือน เป็นไม้ที่มีชื่อเป็นมงคลนามและอาถรรพ์ แก่นไม้เคยใช้ในพิธีสำคัญ ๆ มาก่อน เช่น พิธีลงหลักเมือง เป็นต้นไม้ที่มีอายุยืนนานและทนทาน มีทรวดทรงและพุ่มงาน ดอกเหลืองอร่ามเต็มต้น



๓ ศาลาไทย Sala Thai (Pavilion)

ศาลาไทย เป็นสถาปัตยกรรมที่สะท้อนภูมิปัญญาช่างไทย มีความสง่างามที่โดดเด่นจากสถาปัตยกรรมชาติอื่น จึงสมควรที่จะรักษาเอกลักษณ์และส่งเสริมให้ชาวต่างชาติได้มีโอกาส ได้ชื่นชมศาลาไทย

ใบความรู้สำหรับครู

สัญลักษณ์ประจำชาติไทย

การกำหนดสัญลักษณ์ประจำชาติ ไทย (Nation Identity) และการส่งเสริมสัญลักษณ์ประจำชาติไทยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ส่งเสริม ภาพลักษณ์ประเทศไทยให้มีผลระยะยาวซึ่งคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติได้ศึกษาและรวบรวมข้อมูลแล้ว จึงกำหนดให้มีสัญลักษณ์ประจำชาติไทย ๓ สิ่งคือ

๑. สัตว์ประจำชาติไทย คือ "ช้างไทย" Chang Thai (Elephant หรือ Elephas Maximus)
๒. ดอกไม้ประจำชาติ คือ "ดอกราชพฤกษ์" (คูณ) Ratchapruek (Cassia fistula Linn.X
๓. สถาปัตยกรรมประจำชาติ คือ "ศาลาไทย" Sala Thai (Pavilion)

คงทราบกันดีแล้วว่า สัตว์ ดอกไม้ และสถาปัตยกรรม ที่เป็นสัญลักษณ์ประจำชาติ คือ "ช้างไทย" หรือ "Chang Thai" (Elephant) **ดอกราชพฤกษ์** หรือ Ratchaphruek (Cassia fistula Linn) และ "ศาลาไทย" หรือ "Sala Thai" (Pavilion) แต่บางท่านอาจยังมีไม่ทราบเหตุผลที่คณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติ ลงมติเลือก ช้างไทย ดอกราชพฤกษ์ และศาลาไทย เป็นสัญลักษณ์ประจำชาติ ช้างเผือกเป็นสัตว์ที่มีความผูกพันเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์และประเพณีไทยมายาวนาน อีกทั้งช้างไทยเป็นที่รู้จักแพร่หลายในสังคมโลก ดังนั้น เพื่อกระตุ้นสังคมไทยให้ระลึกถึงช้าง สัตว์คู่บ้านคู่เมืองและคู่ป่า ทางราชการจึงกำหนดให้วันที่ ๑๓ มีนาคม ของทุกปี เป็นวันช้างไทย (ภาพช้างเผือกบนพื้นแดง เป็นรูปของธงชาติสยาม ปี พ.ศ.๒๓๙๘- ๒๔๕๙) ส่วนดอกราชพฤกษ์ หรือ คูณ เป็นต้นไม้พื้นเมืองที่รู้จักแพร่หลาย มีในทุกภาค ใช้ประโยชน์ได้สารพัด เช่น ฝักเป็นสมุนไพรในตำรับแพทย์แผนโบราณ แก่นแข็งใช้ทำเสาเรือน เป็นไม้ที่มีชื่อเป็นมงคลนามและอาภรณ์ แก่นไม้เคยใช้ในพิธีสำคัญ ๆ มาก่อน เช่น พิธีลงหลักเมือง เป็นต้นไม้ที่มีอายุยืนนานและทนทาน มีทรวดทรงและพุ่มงาน ดอกเหลืองอร่ามเต็มต้น เป็นสัญลักษณ์แห่งพุทธศาสนา สำหรับศาลาไทยเป็นสถาปัตยกรรมที่สะท้อนภูมิปัญญาช่างไทยมีความสง่างามที่โดดเด่นจากสถาปัตยกรรมชาติอื่น จึงสมควรที่จะรักษาเอกลักษณ์และส่งเสริมให้ชาวต่างชาติได้มีโอกาสชื่นชมศาลาไทย



ช้างไทย Chang Thai (Elephant หรือ *Elephas maximus*)



ดอกราชพฤกษ์ Ratchaphruek (*Cassia fistula* Linn.)



ศาลาไทย Sala Thai (Pavilion)



แบบประเมินคุณลักษณะ/พฤติกรรมกรปฏิบัติงาน ชั้นป. ๑- ๓

หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

เลข ที่	ชื่อ - สกุล	รักความเป็นไทย	การใฝ่รู้ใฝ่เรียน	การตั้งใจ/ความรับผิดชอบ	คุณภาพของผลงาน	การนำเสนอผลงาน	รวม (๒๐)	สรุปผล	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๔	๔	๔	๔	๔			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

- เกณฑ์การประเมิน
- ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก
 - ๓ หมายถึง ทำได้ดี
 - ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้
 - ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์สำหรับผู้ที่ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐
ผ่าน หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนจากการประเมินตั้งแต่ ๑๒ คะแนนขึ้นไป
ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนจากการประเมินต่ำกว่า ๑๒ คะแนน

แบบทดสอบก่อนเรียนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจากข้อความไปหาภาพที่มีความสอดคล้องกัน

ดอกราชพฤกษ์



ช้างไทย Chung Thai (Elephant ชื่อ *Elephas maximus*)

ศาลาไทย



ดอกราชพฤกษ์ Ratchaphruek (*Cassia fistula* Linn.)

ช้างไทย



ศาลาไทย Sala Thai (Pavilion)



แบบทดสอบก่อนเรียนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายถูกหน้าข้อที่ถูก และกาเครื่องหมายผิดหน้าข้อที่ผิด

๑.สัญลักษณ์ไทยมีอยู่สามอย่างคือ การละเล่นไทย ช้างไทย ศาลาไทย
๒.ดอกราชพฤกษ์หรือดอกคูนไม่ใช่ดอกไม้เดียวกัน
๓.ช้างเป็นสัตว์ที่ควรอนุรักษ์และเป็นสัญลักษณ์ไทย
๔.สัญลักษณ์ไทยเป็นสิ่งที่บ่งบอกความเป็นไทย
๕.ในหลวง เขียนเป็นภาษาอังกฤษคือ King
๖.ศาลาไทยเป็นสถาปัตยกรรมที่แสดงถึงความมีภูมิปัญญาของคนไทย
๗.ดอกราชพฤกษ์มีสีเหลืองและออกดอกมีชื่อเป็นพวง
๘.พระมหากษัตริย์ คำอ่าน คือ พระ - มะ - หา - กะ - สัต
๙.เราทุกคนควรรักษาและควรอนุรักษ์ความเป็นเอกลักษณ์และสัญลักษณ์ไทย
- ๑๐.....เราควรประชาสัมพันธ์ความเป็นไทยด้วยการปฏิบัติตนตามระเบียบ
ประเพณีไทย






แบบทดสอบก่อนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดคือความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
 - ก. เป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความเป็นชาติไทยของเรา ซึ่งไม่เหมือนกับชนชาติอื่น
 - ข. เป็นสิ่งที่ชาติเลือกไว้ให้เป็นสมบัติของชาติ
 - ค. เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่น
 - ง. เป็นสิ่งที่ประเทศให้ความสำคัญเพื่อให้ประเทศอื่นทราบ
๒. สิ่งใดที่เป็นสัญลักษณ์ของไทย
 - ก. ช้างเผือก
 - ข. ช้างมอมมอส
 - ค. ช้างพลาย
 - ง. ช้างพัง
๓. ข้อหมายถึงดอกไม้ประจำชาติไทย
 - ก. ดอกราชพฤกษ์
 - ข. ดอกก้านกระรา
 - ค. ดอกลิ้นทม
 - ง. ดอกราชาวดี
๔. ลักษณะของธงชาติไทยเป็นอย่างไร
 - ก. มีสามแถบและมีสามสี
 - ข. มีห้าแถบและมีสามสี
 - ค. มีสามแถบและมีห้าสี
 - ง. มีห้าแถบห้าสี
๕. ขณะที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ เราควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. ยืนตรง
 - ข. หยุดเดินและร่วมร้องเพลงชาติด้วย
 - ค. รีบบอกเพื่อนให้ร้องเพลงชาติร่วมกัน
 - ง. ตั้งใจฟังและทำงานไปด้วย

๖. สีแดงบนธงชาติหมายถึงอะไร
- ก. ชาติ
 - ข. ศาสนา
 - ค. พระมหากษัตริย์
 - ง. ความเป็นผืนแผ่นดินไทย
๗. สัญลักษณ์ไทยที่เป็นสถาปัตยกรรมที่สะท้อนให้เห็นภูมิปัญญาไทยได้แก่อะไร
- ก. ประเพณีไทย
 - ข. ศาลาไทย
 - ค. ภาษาไทย
 - ง. อาหารไทย
๘. ต้นไม้พื้นเมืองที่ใช้พิธีลงหลักเมืองคือต้นอะไร
- ก. ต้นราชพฤกษ์
 - ข. ต้นอินทนิล
 - ค. ต้นประดู่
 - ง. ต้นกาสะลอง
๙. สิ่งใดที่เป็นสัญลักษณ์ไทย
- ก. ดอกราชพฤกษ์ การละเล่นไทย ช้างไทย
 - ข. อาหารไทย ช้างไทย ดอกราชพฤกษ์
 - ค. ศาลาไทย ดอกราชพฤกษ์ ช้างไทย
 - ง. การละเล่นไทย ช้างไทย ศาลาไทย
๑๐. การอนุรักษ์สัญลักษณ์ไทยมีวิธีการอย่างไร
- ก. ไม่ทำลายสิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ไทย
 - ข. เรียนรู้เรื่องสัญลักษณ์สม่ำเสมอ
 - ค. ร่วมประชาสัมพันธ์ให้เพื่อนในโรงเรียนทราบ
 - ง. อ่านวารสารเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

เฉลย ป.๑	ป.๒		ป.๓	
	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">ดอกราชพฤกษ์</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">ศาลาไทย</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ช้างไทย</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 20px;">  <p style="font-size: small;">ช้างไทย (ช้างไทย) (Elephant)</p>  <p style="font-size: small;">ดอกราชพฤกษ์ (Rachabhappraksi) (Cassia Seed Tree)</p>  <p style="font-size: small;">ศาลาไทย (Sala Thai) (Pavilion)</p> </div>	๑	×	๑	ก
	๒	×	๒	ก
	๓	✓	๓	ก
	๔	✓	๔	ข
	๕	×	๕	ก
	๖	✓	๖	ก
	๗	✓	๗	ข
	๘	✓	๘	ก
	๙	✓	๙	ค
	๑๐	✓	๑๐	ก

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนที่ ๒ ชื่อแผน กษัตริย์ไทยและบรรพบุรุษไทย เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

อาณาจักรไทยมีการพัฒนาการมายาวนาน โดยแต่ละอาณาจักรได้สถาปนาราชธานี หรือศูนย์กลางการปกครองในช่วงเวลาต่าง ๆ กันตามลำดับ ได้แก่ อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักรอยุธยา อาณาจักรธนบุรี และอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒.๑ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย นอกจากจะศึกษาจากใบความรู้ ครูอาจให้นักเรียนศึกษาเรียนรู้จาก วีดิทัศน์ เพิ่มเติมควบคู่ไปกับการศึกษาจากใบความรู้

๒.๒ การแสดงบทบาทสมมติวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ครูควรแนะนำเพิ่มเติมให้นักเรียนดำเนินเรื่องและแสดงบทบาทสมมติให้เหมาะสม

๓. อื่น ๆ

-

แนวทางการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องกษัตริย์ไทยและบรรพบุรุษไทย
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ครูร้องเพลงให้นักเรียนฟังก่อน ๑ รอบแล้วช่วยกันร้องเพลง “เราสู้” จนร้องคล่อง ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของเพลงและครูเล่าถึงความสำคัญถึงวีรกรรม/บรรพบุรุษไทย		
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนศึกษาใบความรู้และแผนภาพแสดงพระราชประวัติจากใบความรู้ ศึกษาพระราชประวัติของพระมหากษัตริย์ผู้ทรงสถาปนาอาณาจักรไทย ผู้ทรงสถาปนาอาณาจักรไทย	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนจัดกลุ่มแต่ละชั้น ตั้งแต่ชั้น ป. ๑ - ๓ ศึกษาใบความรู้ เกี่ยวกับวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ประวัติความเป็นมา ความวางแผนให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติวีรกรรมบรรพบุรุษไทยโดยช่วยกันเลือกพระมหากษัตริย์ แล้วร่วมกันวางโครงเรื่องการแสดงร่วมกัน	
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : ร่วมกันสนทนา ซักถาม แสดงความคิดเห็นและสรุป เกี่ยวกับ พระราชประวัติ พระมหากษัตริย์ผู้ทรงสถาปนาอาณาจักรไทย ได้แก่ อาณาจักรสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรี และกรุงรัตนโกสินทร์ และวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย แล้วช่วยกันสรุปถึงคุณงามความดีของกษัตริย์และวีรบุรุษไทย ว่ากษัตริย์แต่ละพระองค์มีอะไรบ้าง เราควรปฏิบัติตนอย่างไร		
วัดและประเมินผล	ประเมินการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้รายกลุ่ม ตรวจสอบงาน		

แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องกษัตริย์ไทยและบรรพบุรุษไทย
บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ศิลปะ และการงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา</p> <ul style="list-style-type: none"> - กษัตริย์/วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย - การอ่านการเขียนคำศัพท์เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ - การวาดแผนผังความคิด 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <p>ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๑. นักเรียนร่วมกันร้องเพลง “เราสู้” และสนทนาเกี่ยวกับเนื้อหาของเพลงเกี่ยวกับวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย</p> <p>ขั้นสอน กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๒. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ๒ กลุ่มแต่ละชั้น ป.๑ - ๓ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาพระราชประวัติพระมหากษัตริย์ผู้ทรงสถาปนาอาณาจักรไทยจากไปความรู้ ได้แก่ อาณาจักรสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรี กรุงรัตนโกสินทร์และวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยและบันทึกลงในใบงานที่ ๐๑</p> <p>๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มจับสลากแสดงบทบาทสมมติวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยในสมัยที่ตนชอบ โดยช่วยกันวางโครงเรื่องว่ามีใครบ้างเป็นตัวละคร โดยบันทึกลงในใบงานที่ ๐๒</p> <p>๔. นักเรียนทุกกลุ่มร่วมสนทนา ถึงเหตุการณ์สำคัญจากการสถาปนาอาณาจักรไทย และวีรกรรมบรรพบุรุษไทย ครูแนะนำเพิ่มเติม แต่ละกลุ่มวางแผนการแสดงบทบาทสมมติและแสดงบทบาทสมมติวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย</p> <p>ขั้นสรุป กิจกรรมรวมชั้น</p> <p>๕. นักเรียนร่วมกันสรุปความเข้าใจโดยจัดทำแผนผังความคิด (Mind Mapping) เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์ผู้ทรงสถาปนาอาณาจักรไทย และวีรกรรมบรรพบุรุษไทย โดยส่งตัวแทนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มาเขียนบนกระดานดำ มีครูคอยชี้แนะแนวทางการทำแผนผังความคิด จนมีความถูกต้องสมบูรณ์</p> <p>๖. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดกิจกรรม และครูมอบหมายงานให้นักเรียนไปศึกษาเพิ่มเติมที่ห้องสมุด</p>	<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ - ใบงาน เนื้อเพลง เราสู้ <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ศึกษาการสถาปนาอาณาจักรไทย - แสดงบทบาทสมมติวีรกรรมบรรพบุรุษ - ใบงาน
<p>จุดประสงค์</p> <p>ความรู้</p> <p>๑. ลำดับเหตุการณ์ของการสถาปนาอาณาจักรไทย พระมหากษัตริย์และวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย</p> <p>๒. อ่านและเขียนคำศัพท์อย่างง่ายเกี่ยวกับคำราชาศัพท์</p> <p>ทักษะ</p> <p>๑. การศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้</p> <p>๒. การลำดับเหตุการณ์</p> <p>๓. แสดงบทบาทสมมติ</p> <p>คุณธรรมจริยธรรม/คุณลักษณะ</p> <p>อันพึงประสงค์</p> <p>๑. รักความเป็นไทย</p> <p>๒. ใฝ่เรียนรู้และรักการทำงาน</p>	<p>การวัดและประเมินผล</p> <p>๑. ประเมินความรู้เกี่ยวกับ การสืบค้นข้อมูลกษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย และวีรกรรมบรรพบุรุษไทย</p> <p>๒. ประเมินการนำเสนอผลงานและการแสดงบทบาทสมมติ</p> <p>๓. แบบประเมินพฤติกรรมการงานกลุ่ม</p> <p>วิธีการ</p> <p>๑. ประเมินใบงาน</p> <p>๒. แบบประเมินผลงาน</p> <p>๓. แบบสังเกตพฤติกรรมการ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๗๐</p>	

ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนภาพเส้นเวลาแสดงลำดับการสถาปนา
อาณาจักรไทย พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนโครงเรื่องการแสดงบทบาทสมมติ
วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

การแสดงเรื่อง.....

ตัวละครประกอบด้วย

.....

.....

.....

.....

เค้าโครงเรื่อง

ใคร.....

ที่อะไร.....

ที่ไหน.....

ทำอะไร.....

ชื่อกลุ่ม.....

มีสมาชิกคือ

.....

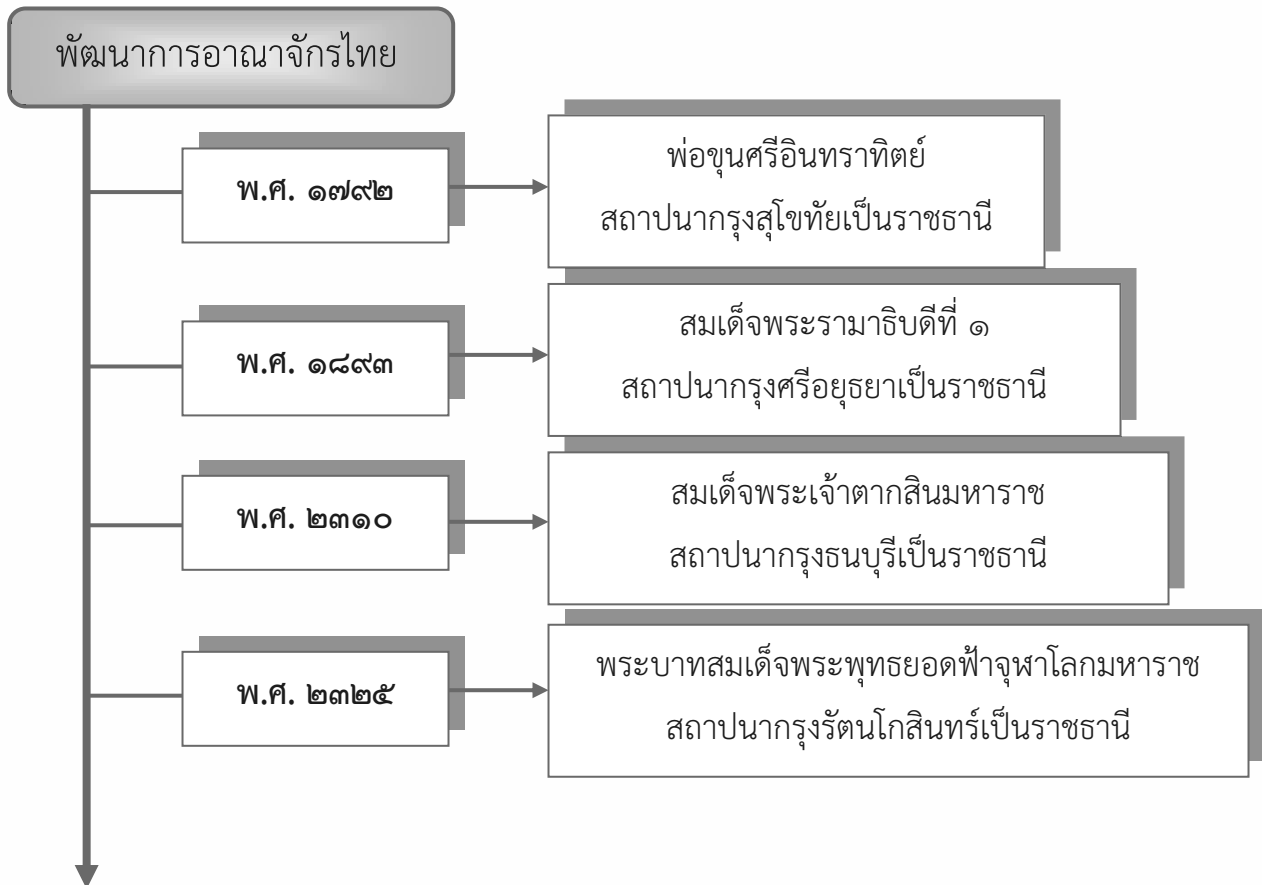
.....

.....

ใบความรู้สำหรับนักเรียน

อาณาจักรไทยมีการพัฒนาการมายาวนาน โดยแต่ละอาณาจักร ได้สถาปนาราชธานีหรือศูนย์กลางการปกครองในช่วงเวลาต่าง ๆ กันตามลำดับ ได้แก่ อาณาจักรสุโขทัย อาณาจักรอยุธยา อาณาจักรธนบุรี และอาณาจักรรัตนโกสินทร์

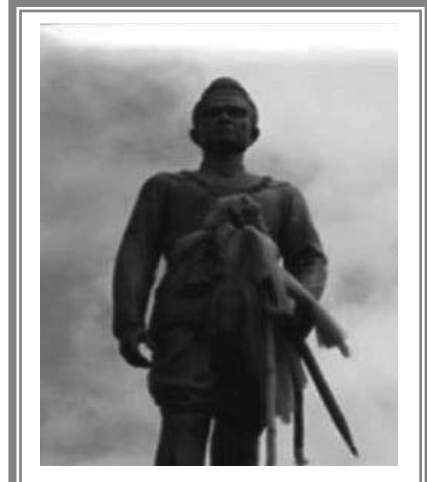
แผนภาพเส้นเวลาการสถาปนาอาณาจักรไทย



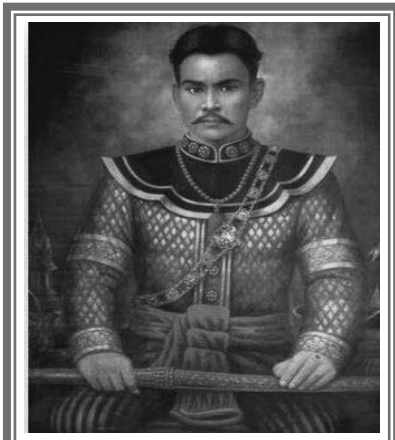
กษัตริย์ผู้ทรงสถาปนาอาณาจักรไทย



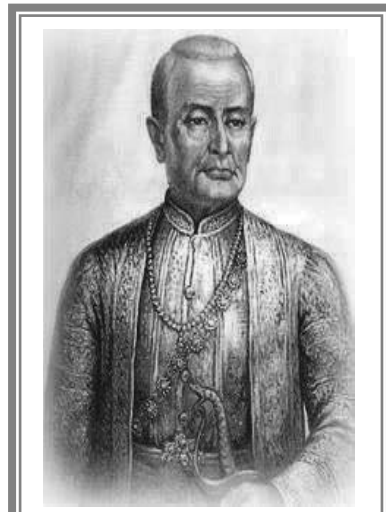
พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
อาณาจักรสุโขทัย



สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑
อาณาจักรอยุธยา



สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
อาณาจักรกรุงธนบุรี



พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
อาณาจักรรัตนโกสินทร์

วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงเป็นพระมหากษัตริย์องค์สำคัญ

ในสมัยกรุงศรีอยุธยา พระองค์ทรงเป็นพระราชโอรสในสมเด็จพระธรรมราชา กับพระวิสุทธิกษัตริ์ ประสูติเมื่อ พ.ศ. ๒๐๙๒ มีพระเชษฐภคินี คือ พระสุพรรณกัลยา เมื่อทรงพระเยาว์ สมเด็จพระนเรศวรเสด็จไปประทับที่ กรุงหงสาวดี (เมืองหลวงของพม่า) จนกระทั่ง ในพ.ศ. ๒๑๒๗ สมเด็จพระนเรศวรมหาราชทางประกาศอิสรภาพ จากพม่าขณะที่ ทรงมีพระชนม์อายุ ๒๙ พรรษา



ในปีนั้นสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงทำสงครามป้องกันเมือง

จากกองทัพพม่าหลายครั้ง จนกระทั่งเมื่อ พระราชบิดาสวรรคต พระองค์เสด็จขึ้น ครองราชย์สมบัติเมื่อ พ.ศ. ๒๑๓๓ ภายหลังจากขึ้นครองราชย์ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงทำสงคราม กับพม่า สงครามครั้งสำคัญได้แก่ การทำยุทธหัตถี ซึ่งหมายถึง การต่อสู้กัน



ด้วยอาวุธบนหลังช้าง กับพระมหาอุปราชาของพม่าจนได้รับชัยชนะ ภายหลังเหตุการณ์นี้ สงครามระหว่างอยุธยากับพม่ายุติลงเป็นเวลากว่า ๑๕๐ ปี สมเด็จพระนเรศวรมหาราช จึงทรงทำสงครามขยายอาณาเขต ทั้งนี้เพื่อควบคุมแหล่งทรัพยากร และคุมเส้นทางการค้า ในดินแดนใกล้เคียง ทำให้อยุธยามีความมั่งคั่งและมีอาณาเขตกว้างขวาง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช เสด็จสวรรคตเมื่อ พ.ศ. ๒๑๔๘

ชาวบ้านบางระจัน

ใน พ.ศ. ๒๓๐๘ พม่ายกกองทัพเข้ามาล้อมกรุงศรีอยุธยาชาวบ้านบางระจันซึ่งนำโดย พันเรือง นายจันทนวดเขี้ยว นางทองแสงใหญ่ นายทองแก้ว นายทองเหม็น นายอิน นายดอก นายแท่น นายโชติ ร่วมกันต่อสู้กองทัพพม่า โดยมีขุนสรรค์เป็นหัวหน้า และพระอาจารย์ธรรมโชติเป็นผู้ให้กำลังใจชาวบ้านในการต่อสู้กับศึกครั้งนี้

ความเก่งกล้าของชาวบ้านบางระจัน ทำให้มีชาวไทยเข้ามาร่วมต่อสู้ด้วยเป็นจำนวนมาก ขณะเดียวกัน กองทัพพม่าส่วนหนึ่งก็พยายามโจมตีค่ายบางระจันหลายครั้ง ให้แตก เพื่อจะได้โจมตีกรุงศรีอยุธยาง่ายขึ้น แต่ชาวบ้านบางระจันได้ยืนหยัดต่อสู้อย่างเข้มแข็งยาวนานถึง ๕ เดือน จนในที่สุดค่ายบางระจันจึงถูกกองทัพพม่าตีแตกเมื่อ พ.ศ. ๒๓๐๙ ภายหลังจากนั้น กรุงศรีอยุธยาจึงถูกกองทัพพม่ายึดครองได้สำเร็จวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันในครั้งนั้นได้รับการยกย่องจากอนุชนรุ่นหลังสืบมาจนถึงปัจจุบัน



ท้าวเทพกระษัตรี และท้าวศรีสุนทร

ท้าวเทพกระษัตรีและท้าวศรีสุนทร เป็นวีรสตรีของชาวเมืองภูเก็ต เดิมเมืองนี้ชื่อ **กลาง** ในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช กองทัพพม่าได้โจมตีเมืองกลาง ในช่วงเวลาที่เกิดศึกกลาง เจ้าเมืองกลาง(พระยากลาง) ได้ถึงแก่อนิจกรรม ทำให้คุณหญิงจัน ซึ่งเป็นภริยาเจ้าเมืองกลาง และน้องสาว ที่ซื่อมุกต้องบัญชาการเอง โดยช่วยกัน ระดมข้าราชการ และชาวเมืองกลาง ป้องกันเมืองอย่างกล้าหาญ คุณหญิงมุก ได้ใช้กลวิธีให้ผู้หญิงหลายร้อยคน แต่งกายเป็นทหาร และนำทางมะพร้าว มารวมควั่นให้ดำ เพื่อให้ดูเหมือนปืน เมื่อกองทัพพม่าเห็นจึงไม่กล้าเข้าตีเมืองเพราะคิดว่ามีทหารและอาวุธจำนวนมากกว่าเมื่อเสบียงอาหารหมด กองทัพพม่าจึงถอยทัพกลับไป



พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงทราบถึงวีรกรรมของท่าน ทั้งสอง จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานบรรดาศักดิ์ **คุณหญิงจันเป็นท้าวเทพกระษัตรี** **คุณหญิงมุกเป็นท้าวศรีสุนทร**



ใบความรู้สำหรับครู

พระมหากษัตริย์ไทยผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

อาณาจักรสุโขทัย

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ (พ.ศ.๑๗๙๒ – ไม่ทราบแน่ชัด) ก่อนจะมีการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัยใน พ.ศ.๑๗๙๒ นั้น สุโขทัยเป็นเมืองที่มีความเจริญรุ่งเรืองมาก่อน โดยมีพ่อขุนศรีนาวนำถม เป็นเจ้าเมืองปกครอง แต่หลังจากที่พระองค์สิ้นพระชนม์ ขอมสบาดโขลญลำพง ได้นำกำลังเข้ายึดกรุงสุโขทัยไว้ได้ต่อมาผู้นำไทย คือ พ่อขุนบางกลางหาวและพ่อขุนผาเมือง เจ้าเมืองรัต ได้ร่วมมือกันขับไล่ขอม ออกจากดินแดนของคนไทยได้สำเร็จ และสถาปนากรุงสุโขทัยเป็นราชธานีโดยมี **พ่อขุนบางกลางหาว** ขึ้นเป็นปฐมบรมกษัตริย์ ปกครองกรุงสุโขทัย ทรงพระนามว่า **พ่อขุนศรีอินทราทิตย์** นับเป็นพระมหากษัตริย์พระองค์แรกแห่งราชวงศ์พระร่วง พระองค์มีพระมเหสี ชื่อพระนางเสือง และมีพระราชโอรส คือ พ่อขุนบางเมือง และ พ่อขุนรามคำแหง

เมื่อแรกก่อตั้งขอบเขตของอาณาจักรสุโขทัยยังไม่กว้างขวาง ยังไม่มีการรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลาง บางครั้งจึงเกิดสงครามเพื่อแย่งชิงอำนาจ และขยายดินแดน เช่น การทำสงครามกับขุนสามชนเจ้าเมืองฉอดที่ได้ยกทัพมาตีเมืองตาก ซึ่งเป็นเมืองหนึ่งของอาณาจักรสุโขทัย ผลจากการทำสงคราม ขุนสามชนพ่ายแพ้ อาณาจักรสุโขทัยจึงขยายอาณาเขตไปได้อย่างกว้างขวาง



XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

อาณาจักรกรุงธนบุรี

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

(พ.ศ.๒๓๑๐-พ.ศ.๒๓๒๕)



สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช มีพระนามเดิมว่า **สิน**
สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเสด็จพระราชสมภพเมื่อ พ.ศ. ๒๒๗๗ รับราชการจนได้เป็น
เจ้าเมืองตาก คนทั่วไปจึงเรียกว่า **พระยาตาก** พระราชกรณียกิจ เริ่มตั้งแต่คราวที่พม่าล้อม
กรุงศรีอยุธยา พระยาตาก ได้รับคำสั่งให้มาช่วยรักษาพระนครและได้แสดงความสามารถ
ในการรบจนได้เลื่อนเป็น **พระยาวชิรปราการ** เจ้าเมืองกำแพงเพชร แต่ยังไม่ทันเดินทางไป
ปกครองเมืองกำแพงเพชร ก็ต้องช่วยป้องกันข้าศึก ที่ยกทัพมาล้อมกรุงศรีอยุธยา ก่อน ระหว่าง
ที่สู้รบกับพม่านั้น พระยาตาก เห็นว่าการป้องกันพระนครอ่อนแอมาก หากยังคงสู้รบต่อไปก็คง
พ่ายแพ้อย่างแน่นอน พระยาตากจึงรวบรวมไพร่พลประมาณ ๕๐๐ คน ตีฝ่าวงล้อมกองทัพพม่า
ออกมาตั้งหลัก เพื่อหาโอกาสกลับมาออบกู้กรุงศรีอยุธยาในภายหลังเมื่อกรุงศรีอยุธยาเสียแก่พม่า
ใน พ.ศ.๒๓๑๐ บ้านเมืองเกิดความวุ่นวาย และแตกแยกออกเป็นชุมนุมต่าง ๆ ได้แก่ ชุมนุม
เจ้าพิมาย ชุมนุมพระเจ้าฝาง ชุมนุมเจ้าพระยาพิษณุโลก ชุมนุมเจ้านครศรีธรรมราชและชุมนุม
พระยาตากโดยพระเจ้าตากได้ใช้เมืองจันทบุรี เป็นฐานที่มั่นในการรวบรวมผู้คน อาวุธ และเสบียง
อาหาร เพื่อดำเนินการออบกู้เอกราชของชาติหลังจากที่พระยาตากรวบรวมผู้คน เเสบียงอาหาร
เรือ และอาวุธจนพร้อมแล้ว จึงได้ยกทัพเรือจากเมืองจันทบุรี เข้าโจมตีค่ายพม่า ที่เมืองธนบุรี
แตกเป็นค่ายแรก จากนั้นจึงอพยพไปยังกรุงศรีอยุธยา ตีค่ายพม่าได้สำเร็จ ทำให้สามารถยึด
กรุงศรีอยุธยาคืนมาได้ โดยใช้เวลาเพียง ๗ เดือน หลังจากพระองค์ทรงตรวจสอบดูสภาพ
ซากปรักหักพังของกรุงศรีอยุธยาแล้ว เห็นว่ายากที่จะบูรณะได้ จึงทรงตั้งราชธานีขึ้นใหม่
ที่เมืองธนบุรีเรียกว่า **กรุงธนบุรีศรีมหาสมุทร** สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเสด็จขึ้นครองราชย์
สมบัติ เมื่อพ.ศ. ๒๓๑๐ โดยเฉลิมพระนามว่า **สมเด็จพระบรมราชาที่ ๔** แต่คนทั่วไปมักเรียก
พระองค์ว่า **สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช** หรือ **สมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรี**



อาณาจักรกรุงรัตนโกสินทร์



พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เป็นบุตรของหลวงพิริจักษ์ขร(ทองดี) กับนางดาวเรือง (หยก) เสด็จพระราชสมภพ เมื่อพ.ศ. ๒๒๗๙ มีพระนามเดิมว่าทองด้วง นายทองด้วงได้ศึกษาวิชาการในสำนักวัดมหาธาตุจนอายุได้ ๑๓ ปีจึงได้ถวายตัวเป็นมหาดเล็ก ในเจ้าฟ้าอนุกรมพรทรมขุนพรพินิตเมื่ออายุ ๒๖ ปี จึงได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จากพระเจ้าเอกทัศให้เป็นหลวงยกกระบัตร

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (พ.ศ.๒๓๒๕ - พ.ศ.๒๓๕๒)

ต่อมาได้เข้ารับราชการในสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชโดยใน พ.ศ. ๒๓๑๔ ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ เลื่อนบรรดาศักดิ์ขึ้นเป็นพระยาจักรี เลื่อนเป็น เจ้าพระยามหากษัตริย์ศึก จนกระทั่งมีพระชนมายุได้ ๔๕ พรรษา จึงได้เสด็จขึ้นครองราชย์สมบัติเป็นพระมหากษัตริย์พระองค์แรกแห่งราชวงศ์จักรี ในวันที่ ๖ เมษายน พ.ศ. ๒๓๒๕ พระราชกรณียกิจที่สำคัญ ในพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สร้างความเป็นปึกแผ่นให้กับอาณาจักรไทยตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาจนถึงกรุงธนบุรีหลังจากเสด็จขึ้นครองราชย์พระองค์ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างพระบรมมหาราชวัง และเมืองหลวงใหม่โดยจำลองแบบมาจากพระนครศรีอยุธยา ซึ่งแล้วเสร็จใน พ.ศ. ๒๓๒๘ พระราชทานนามว่ากรุงเทพมหานครหรือกรุงรัตนโกสินทร์ นอกจากนี้ยังทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สร้างวัดพระศรีรัตนศาสดาราม (วัดพระแก้ว) พร้อมอัญเชิญพระแก้วมรกตจากกรุงธนบุรีมาประดิษฐานและพระราชทานนามใหม่ว่าพระพุทธรูปมหาณีนรัตนปฏิมากร พระองค์ทรงเป็นผู้ที่มีบทบาททั้งในด้านการทำสงคราม เช่น สงครามเก้าทัพ สงครามทำดินแดง หรือความสัมพันธ์กับต่างชาติจึงนับว่า การสร้างความมั่นคงให้กับราชอาณาจักรไทยสืบมาจนถึงปัจจุบัน

เพลงเราสู้

ทำนอง : พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

คำร้อง : นายสมภพ จันทระประภา

บรรพบุรุษของไทยแต่โบราณ
เสียเลือดเสียเนื้อมิใช่เบา
ลูกหลานเหลนโหลนภายหน้า
อนาคตจะต้องมีประเทศไทย
ถึงชุ่มมาล้างโคตรก็ไม่หวั่น
สู้ตรงนี้สู้ที่นี้สู้จนตาย

บ้านเมืองเราเราต้องรักษา
เกียรติศักดิ์ของเราเราเชิดชู

ปกบ้านป้องเมืองคุ้มเหย้า
หน้าที่เรารักษาสืบไป
จะได้มีพสุธาอาศัย
มียอมให้ผู้ใดมาทำลาย
จะสู้กันไม่หลบหนีหาย
ถึงเป็นคนสุดท้ายก็ลองดู
อยากทำลายเชิญมาเราสู้
เราสู้ไม่ถอยจนก้าวเดียว



แบบสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

คำชี้แจง ใส่เครื่องหมาย/ลงในรายการที่ตรงกับพฤติกรรมของผู้เรียน

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....เลขที่.....

ที่	พฤติกรรม	มี	ไม่มี	หมายเหตุ
๑.	การวางแผน			
๒.	การมีส่วนร่วมในการทำงานของสมาชิก			
๓.	หัวหน้ากลุ่มและสมาชิกในการทำงาน			
๔.	ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น			
๕.	การแสดงความคิดเห็น			
๖.	การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย			
๗.	การนำเสนอผลงาน			
๘.	การปรับปรุงงาน			
๙.	ความร่วมมือภายในกลุ่ม			
๑๐.	ผลงานสำเร็จ			

เกณฑ์การประเมิน

- ๙ - ๑๐ ดีมาก
- ๗ - ๘ ดี
- ๕ - ๖ ปานกลาง
- ๐ - ๔ ปรับปรุง

เกณฑ์การสังเกตคุณลักษณะที่พึงประสงค์

รักความเป็นไทย หมายถึง คุณลักษณะที่แสดงออกถึงความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่า ร่วมอนุรักษ์ สืบทอดภูมิปัญญาไทย ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรม ใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม

- ภาคภูมิใจในขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย
- อนุรักษ์ และสืบทอดภูมิปัญญาไทย

พฤติกรรมบ่งชี้	ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)
๑ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความมุ่งมั่นทำงาน อดทน ไม่ย่อท้อต่อ ปัญหาและอุปสรรค ตั้งใจทำงานให้สำเร็จ	ไม่ขยัน อดทนใน การทำงาน	ทำงานด้วยความ ขยัน เพื่อให้งาน เสร็จตามที่ได้รับ มอบหมาย	ทำงานด้วยความ ขยัน และ พยายามเพื่อให้ งานเสร็จตาม เป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน และพยายามเพื่อให้ งานเสร็จตาม เป้าหมาย และชื่นชม ผลงานด้วยความ ภาคภูมิใจ
๒. นำภูมิปัญญาไทย มาใช้ให้เหมาะสมใน วิถีชีวิต ร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย สามารถแนะนำ มีส่วนร่วมในการสืบ ทอดภูมิปัญญาไทย	ไม่สนใจ ภูมิปัญญาไทย	บอกชื่อภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ใน ห้องถิ่น ของตนได้	บอกชื่อภูมิปัญญา ไทย ที่ใช้ใน ห้องถิ่นของตน และเข้าร่วม กิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย	บอกชื่อภูมิปัญญา ไทยที่ใช้ในท้องถิ่น ของตน เข้าร่วมและ ชักชวนคนใน ครอบครัวหรือเพื่อน เข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับ ภูมิปัญญาไทย

คำชี้แจงประกอบแผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนที่ ๓ ชื่อแผน ในหลวงของเรา เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญของแผน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทยทั้งประเทศ พระองค์ทรงช่วยเหลือประชาชน และทรงมีพระราชกรณียกิจที่หลากหลาย สมควรที่เรากคนไทยจะนำหลักการ ปรัชญา มาบูรณาการใช้ในการดำเนินชีวิต โดยเฉพาะปรัชญาตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ถ้าเรานำมาปฏิบัติก็จะทำให้เราพบกับความสุขที่แท้จริง

๒. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

-

๓. อื่น ๆ

-

แนวการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องในหลวงของเรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓

แนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	
ขั้นนำ	กิจกรรมรวมชั้น : ครูนำภาพในหลวงมาสนทนาถึงพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญโดยศึกษาภาพประกอบในทีวีหรือหนังสือ			
ขั้นสอน	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนร่วมกันระดมความคิดเห็นแล้วส่งตัวแทน ๑ คน ต่อ ๑ ชั้นเรียน ออกมาเล่าถึงความสำคัญที่พระองค์มีต่อบางชนชาวไทยคนละ ๑ อย่าง	กิจกรรมกลุ่ม (คละชั้น) : ครูสนทนาเกี่ยวกับภาพที่นำมาให้นักเรียนดู เรื่องเกี่ยวกับโครงการในพระราชดำริ พร้อมกับร่วมกันสนทนาถึงความสำคัญ ตลอดจนการร่วมกันอนุรักษ์เป็นการทำความดีถวายในหลวง ตัวแทนนักเรียนแต่ละชั้น เล่าภาพพระราชกรณียกิจ จำนวน ๑ ภาพ แล้วเล่าให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียนว่าพระองค์ทรงงานอะไรบ้าง นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงโครงการในพระราชดำริ และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ว่ามีอะไรบ้าง ร่วมกันสนทนา ครูสื่อนักเรียนออกมายกตัวอย่างการดำเนินชีวิตตามรอยเท้าพ่อมีอะไรบ้าง		
ขั้นสรุป	กิจกรรมรวมชั้น : นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงเรื่องสัญลักษณ์ไทยมีอะไรบ้าง และการร่วมกันอนุรักษ์อย่างไร			
วัดและประเมินผล	ประเมินผลจากกิจกรรมจากการทำใบงาน			

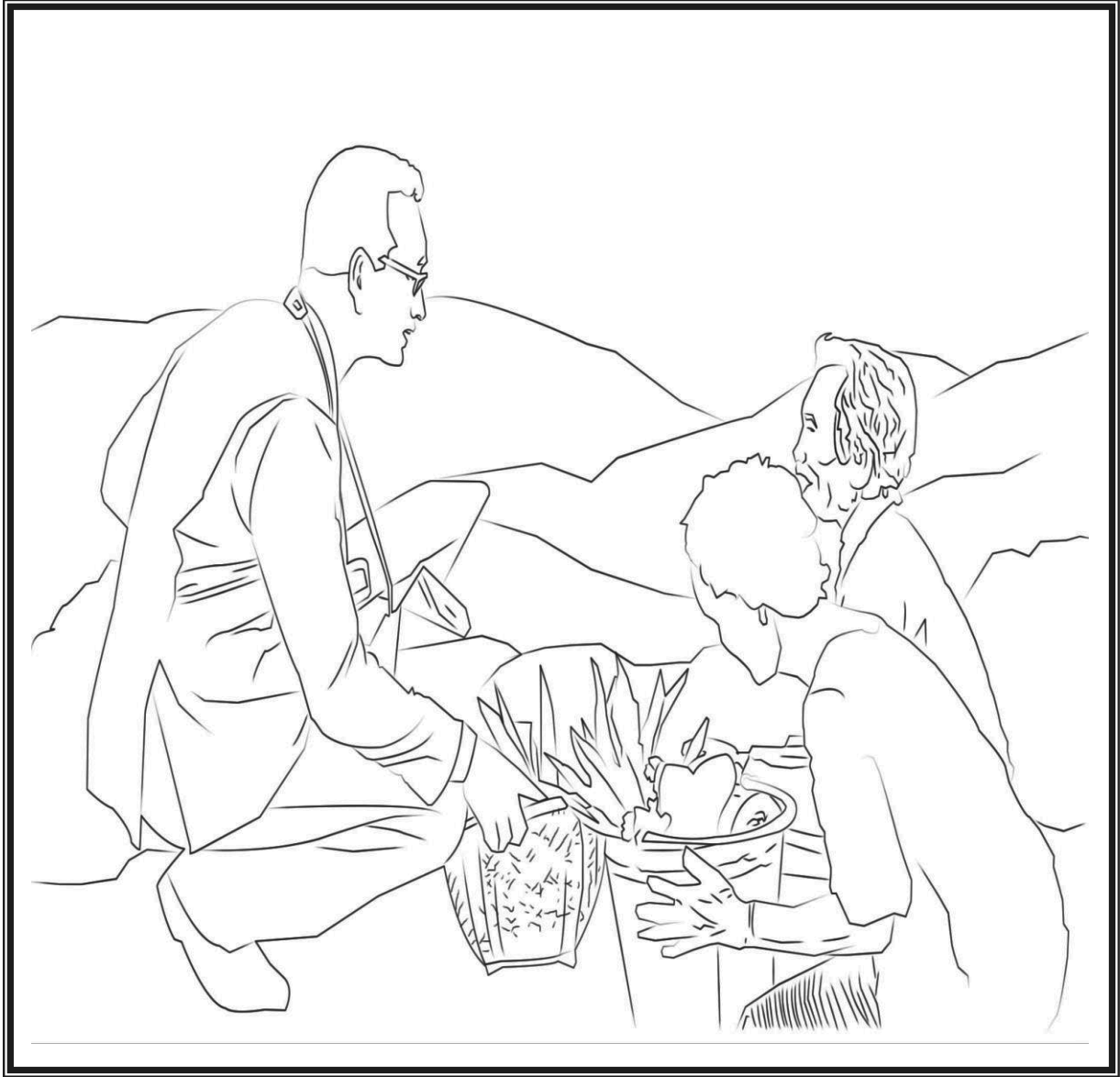
แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ถิ่นไทยวิถีศิลป์ : หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องในหลวงของเรา
 บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาพลศึกษา ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์และภาษาไทย จำนวน ๓ ชั่วโมง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

<p>ขอบเขตเนื้อหา (๓ ชั่วโมง)</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระราชประวัติในหลวง - การอ่านกาพย์เห่ชมเครื่องค้ำฟ้า - ภาษาอังกฤษ - การบรรยายลีลาภาพถ่ายในหลวง 	<p>กิจกรรม (เวลา ๓ ชั่วโมง)</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ครูพานักเรียนชั้น ป. ๑ - ๓ ฝึกการพูดภาษาอังกฤษว่าในหลวงคือคำว่า King, Queen พร้อมกับสุ่มนักเรียนชั้นละ ๑ คน ออกมาเขียนคำศัพท์ บนกระดานดำให้เพื่อนทุกคนอ่านและสะกดคำพร้อม ๆ กัน ขั้นนำ กิจกรรมรวมชั้น ๒. ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนเรื่องในหลวง เกี่ยวกับความเป็นมา และตั้งคำถาม เช่น เรารู้จักในหลวงเพราะอะไร โดยให้นักเรียนตอบคำถามเดี่ยวหรือพร้อมกันได้ ๓. ครูแนะนำการตอบคำถาม โดยการนำภาพพระราชกรณียกิจของในหลวงวางเรียงไว้ให้นักเรียนดู เพื่อสร้างกระบวนการคิดและเป็นแนวทางในการตอบคำถาม ครูอธิบายเพิ่มเติมเรื่องความหมายสีเขียวของชาติ ขั้นดำเนินกิจกรรม กิจกรรมรวมชั้น ๔. ร่วมกันอธิบายเพิ่มเติมถึงพระราชกรณียกิจของในหลวงและโครงการหลักของพระองค์คือหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พร้อมกันนำภาพมาใช้ประกอบการอธิบาย สนทนาซักถามด้วยความเข้าใจอีกครั้ง <p>กิจกรรมกลุ่มย่อยคละชั้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๕. แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยให้คละกัน มี ป. ๑ - ๓ ศึกษาใบความรู้ร่วมกัน แล้วทำกิจกรรมในใบงาน <p>ป. ๑๑ - ป. ๑๓ เรื่องเรารู้จักในหลวง โดยมีครูคอยชี้แนะแนวทางในการทำงาน</p>	<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>ความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. เล่าประวัติของในหลวง ๒. อ่านเขียนคำศัพท์ ไทย- อังกฤษ ๓. ระบายสีได้เหมาะสมสวยงาม <p>ทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ปฏิบัติตนในการแสดงความจริงใจต่อในหลวงได้ ๒. การทำงานกลุ่ม/รายบุคคล <p>คุณธรรม/จริยธรรม/คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ความสามัคคี ๒. รักความเป็นไทย ๓. ความสะอาดเรียบร้อยของงาน
<p>สื่อ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บัตรภาพ หรือบัตรคำ - ใบความรู้ - ใบงาน - กิจกรรมกลุ่ม <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การทำใบงานและชิ้นงานจากใบงาน - การปฏิบัติตนที่ดีในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>การวัดผลและประเมินผล</p> <p>วิธีการ/เครื่องมือ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. การสังเกตการทำงาน และบันทึกในแบบสังเกตการทำงาน ๒. แบบทดสอบ <p>เครื่องมือ</p> <p>ใบงานที่ ๐๑ ระบายสีภาพในหลวง (ป.๑)</p> <p>ใบงานที่ ๐๒ การเขียนแผนผังความคิด</p> <p>พระราชกรณียกิจในหลวง (ป. ๒)</p> <p>ใบงานที่ ๐๓ การเขียนเรื่องจากภาพเรื่องเรารู้จักในหลวง (ป. ๓)</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. คะแนนจากใบงานร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ๒. ความตั้งใจในการทำกิจกรรม ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป 	



ใบงานที่ ๐๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนระบายสีภาพในหลวงต่อไปนี้ให้สวยงาม

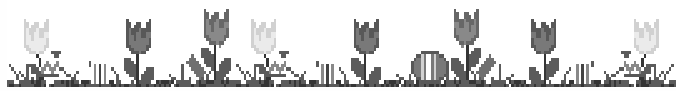
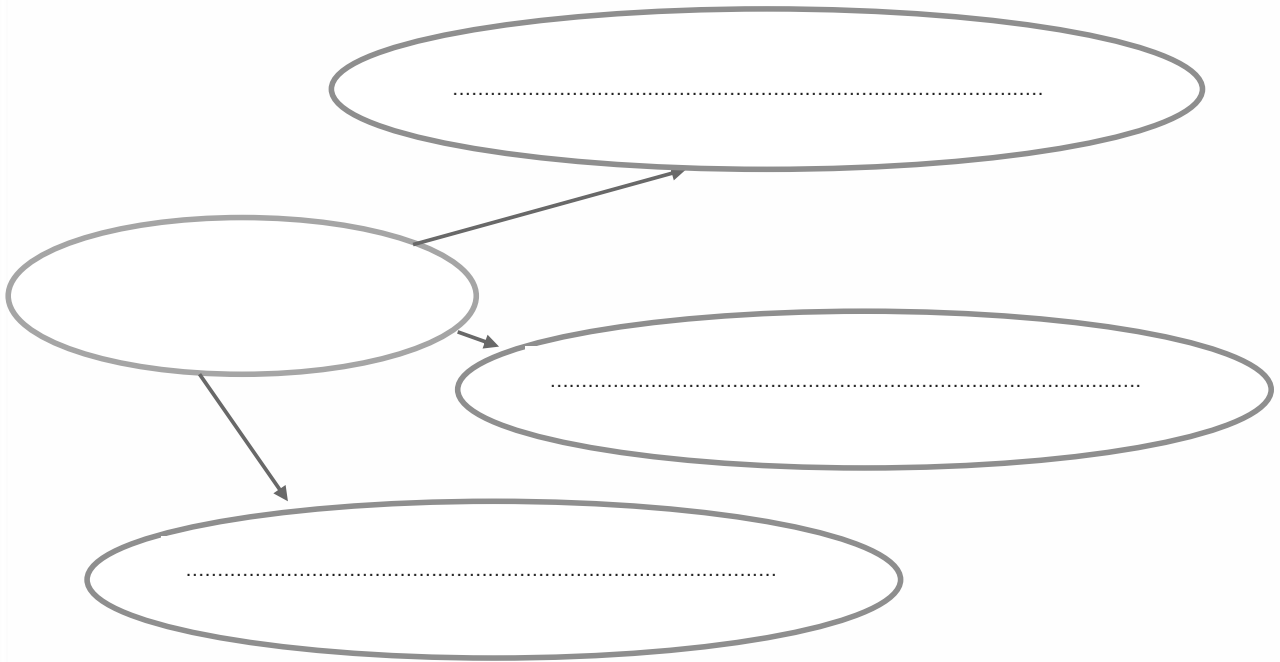


ชื่อสกุล.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนพระราชกรณียกิจของในหลวงที่นักเรียนรู้จักจำนวน ๓ อย่างลงใน
แผนผังความคิด

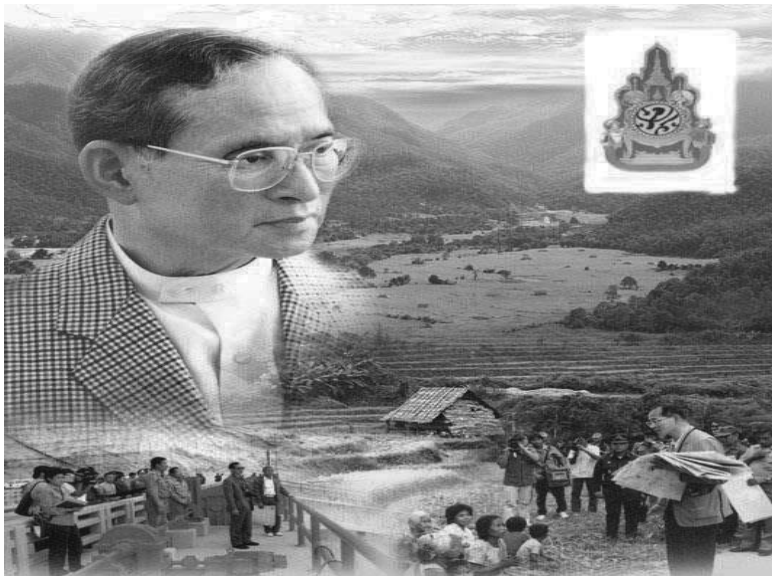


ชื่อสกุล.....ชั้น.....



ใบงานที่ ๐๓

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนเรื่องบรรยายภาพเรื่องเรารักในหลวงประมาณ ๕ - ๑๐ บรรทัด



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อสกุล.....ชั้น.....

บัตรภาพ สำหรับนักเรียน

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙



พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระนามเดิมว่า “พระวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้า ภูมิพลอดุลยเดช” ทรงเป็นพระราชโอรสในสมเด็จพระเจ้าฟ้ามหิดลอดุลยเดช กรมหลวงสงขลานครินทร์ (ต่อมาได้รับการเฉลิมพระนามาภิไธยเป็น สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก) และหม่อมสังวาล (ต่อมาได้รับการเฉลิมพระนามาภิไธย เป็นสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงเสด็จพระราชสมภพ เมื่อวันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๐ ณ โรงพยาบาลเมานท์ออบอร์น

เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๔๙๓ สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เสด็จพระราชดำเนิน กลับประเทศไทย และเมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน ๒๔๙๓ ทรงประกอบพิธีราชาภิเษกสมรส กับ หม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ กิติยากร ที่วังสระปทุม โดย สมเด็จพระศรีสวรินทิราบรมราชเทวีพระพันวสาอัยยิกาเจ้า พระราชทานหลังน้ำพระมหาสังข์ทรงจดทะเบียนสมรส ตามกฎหมายเช่นเดียวกับประชาชน ได้ทรงสถาปนาหม่อมราชวงศ์สิริกิติ์ ขึ้นเป็น พระราชินีสิริกิติ์



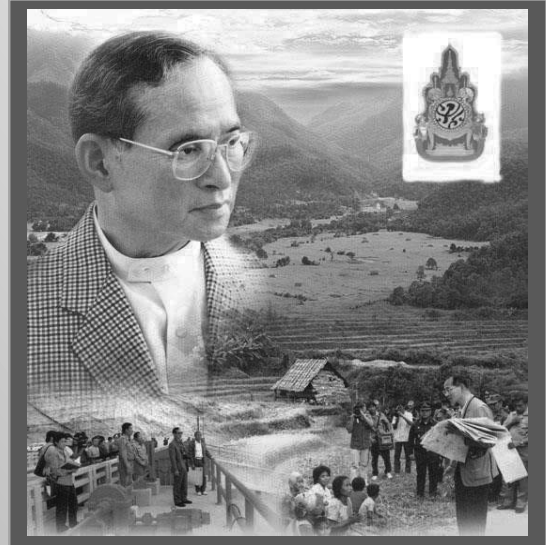
พระราชกรณียกิจของในหลวง

พระองค์ทรงช่วยเหลือฐานะความเป็นอยู่ของประชาชนชาวไทย หลายด้าน เช่น ด้านการพัฒนาแหล่งน้ำและชลประทาน ด้านการจัดการและพัฒนาที่ดิน ด้านเกษตรกรรม ด้านการศึกษาวิจัย ด้านการแพทย์และการสาธารณสุข ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ด้านอาชีพเสริมและอื่น ๆ ด้วยเหตุนี้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและโครงการตามพระราชประสงค์จึงได้เกิดขึ้นอย่างมากมายกว่า ๒,๐๐๐โครงการซึ่งล้วนแล้วแต่เพื่อความเป็นอยู่ของชีวิตที่ดีขึ้นของราษฎรทั้งสิ้น

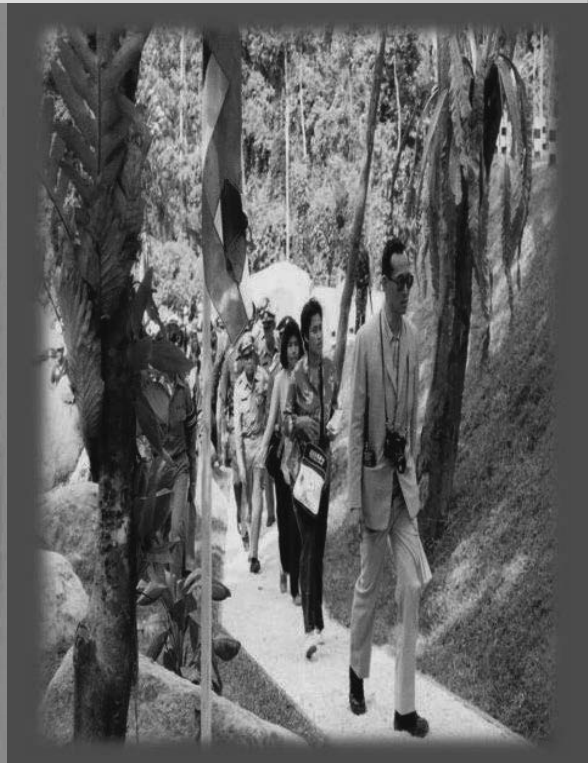
ด้านการศึกษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงมีพระราชดำริพร้อมกับได้พระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นทุนริเริ่มในการจัดสร้างโรงเรียนและวัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา อาทิเช่น โรงเรียน ตามวัดต่าง ๆ โรงเรียนเจ้าพ่อหลวงอุปถัมภ์ โรงเรียนร่มเกล้า โรงเรียนราชประชาสมาสัย กองทุนนวฤกษ์ มูลนิธิอานันทมหิดลศาลารวมใจ โครงการพระดาบส โครงการสารานุกรมไทย และอื่น ๆ

ด้านขนบธรรมเนียมประเพณี ทรงฟื้นฟูสืบทอดประเพณีหลายอย่างเพื่อเป็นขวัญ เช่น พระราชพิธีจรดพระนังคัลแรกนาขวัญ พระราชพิธีถือน้ำพระพิพัฒน์สัตยา เป็นต้น

ด้านศาสนา ทรงออกผนวชตามพระราชประเพณี เมื่อพุทธศักราช ๒๔๘๕ ทรงอุปถัมภ์การทำนุบำรุงศาสนาทุกด้าน



โครงการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แบบประเมินชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓
หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง แผ่นที่ ๓ เรื่องในหลวงของเรา

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ความสามัคคี	ความร่วมมือ	ความมีวินัย	คุณภาพของผลงาน	การนำเสนอผลงาน	รวม (๒๐)	สรุปผล	
								ผ่าน	ไม่ผ่าน
	คะแนน	๑	๑	๑	๑	๑			
๑									
๒									
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
๑๐									

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

เกณฑ์การประเมิน

- ๔ หมายถึง ทำได้ดีมาก
- ๓ หมายถึง ทำได้ดี
- ๒ หมายถึง ทำได้พอใช้
- ๑ หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การตัดสิน ผ่านเกณฑ์สำหรับผู้ที่ได้คะแนนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐

ผ่าน หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนจากการประเมินตั้งแต่ ๑๖ คะแนนขึ้นไป

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้ที่ได้คะแนนจากการประเมินต่ำกว่า ๑๖ คะแนน

แบบทดสอบหลังเรียนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจากข้อความไปหาภาพที่มีความสอดคล้องกัน

ดอกราชพฤกษ์



ช้างไทย Chang Thai (Elephant หรือ *Elephas maximus*)

ศาลาไทย

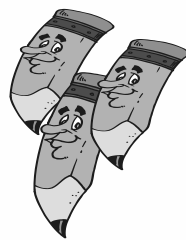


ดอกราชพฤกษ์ Ratchaphruek (*Cassia fistula* Linn.)

ช้างไทย



ศาลาไทย Sala Thai (Pavilion)



แบบทดสอบหลังเรียนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมายถูกหน้าข้อที่ถูก และกาเครื่องหมายผิดหน้าข้อที่ผิด

๑.สัญลักษณ์ไทยมีอยู่สามอย่างคือ การละเล่นไทย ช้างไทย ศาลาไทย
๒.ดอกราชพฤกษ์หรือดอกคูนไม่ใช่ดอกไม้เดียวกัน
๓.ช้างเป็นสัตว์ที่ควรอนุรักษ์และเป็นสัญลักษณ์ไทย
๔.สัญลักษณ์ไทยเป็นสิ่งที่บ่งบอกความเป็นไทย
๕.ในหลวง เขียนเป็นภาษาอังกฤษคือ King
๖.ศาลาไทยเป็นสถาปัตยกรรมที่แสดงถึงความมีภูมิปัญญาของคนไทย
๗.ดอกราชพฤกษ์มีสีเหลืองและออกดอกมีชื่อเป็นพวง
๘.พระมหากษัตริย์ คำอ่าน คือ พระ - มะ - หา - กะ - สัต
๙.เราทุกคนควรรักษาและควรอนุรักษ์ความเป็นเอกลักษณ์และสัญลักษณ์ไทย
- ๑๐.....เราควรประชาสัมพันธ์ความเป็นไทยด้วยการปฏิบัติตนตามระเบียบประเพณี
วัฒนธรรมไทย



แบบทดสอบหลังเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
หน่วยย่อยที่ ๓ แผ่นดินไทยแผ่นดินทอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย X ทับอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดคือความสำคัญของสัญลักษณ์ไทย
 - ก. เป็นสิ่งที่แสดงออกถึงความเป็นชาติไทยของเรา ซึ่งไม่เหมือนกับชนชาติอื่น
 - ข. เป็นสิ่งที่ชาติเลือกไว้ให้เป็นสมบัติของชาติ
 - ค. เป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงท้องถิ่นแต่ละท้องถิ่น
 - ง. เป็นสิ่งที่ประเทศให้ความสำคัญเพื่อให้ประเทศอื่นทราบ
๒. สิ่งใดที่เป็นสัญลักษณ์ของไทย
 - ก. ช้างเผือก
 - ข. ช้างมอมมอส
 - ค. ช้างพลาย
 - ง. ช้างพัง
๓. ข้อหมายถึงดอกไม้ประจำชาติไทย
 - ก. ดอกราชพฤกษ์
 - ข. ดอกก้านเกรา
 - ค. ดอกลิ้นทม
 - ง. ดอกราชวดี
๔. ลักษณะของธงชาติไทยเป็นอย่างไร
 - ก. มีสามแถบและมีสามสี
 - ข. มีห้าแถบและมีสามสี
 - ค. มีสามแถบและมีห้าสี
 - ง. มีห้าแถบห้าสี
๕. ขณะที่ได้ยินเสียงเพลงชาติ เราควรปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. ยืนตรง
 - ข. หยุดเดินและร่วมร้องเพลงชาติด้วย
 - ค. รีบบอกเพื่อนให้ร้องเพลงชาติร่วมกัน
 - ง. ตั้งใจฟังและทำงานไปด้วย

๖. สีแดงบนธงชาติหมายถึงอะไร

- ก. ชาติ
- ข. ศาสนา
- ค. พระมหากษัตริย์
- ง. ความเป็นผืนแผ่นดินไทย

๗. สัญลักษณ์ไทยที่เป็นสถาปัตยกรรมที่สะท้อนให้เห็นภูมิปัญญาไทยได้แก่อะไร

- ก. ประเพณีไทย
- ข. ศาลาไทย
- ค. ภาษาไทย
- ง. อาหารไทย

๘. ต้นไม้พื้นเมืองที่ใช้พิธีลงหลักเมืองคือต้นอะไร

- ก. ต้นราชพฤกษ์
- ข. ต้นอินทนิล
- ค. ต้นประดู่
- ง. ต้นกาสะลอง

๙. สิ่งใดที่เป็นสัญลักษณ์ไทย




- ก. ดอกราชพฤกษ์ การละเล่นไทย ช้างไทย
- ข. อาหารไทย ช้างไทย ดอกราชพฤกษ์
- ค. ศาลาไทย ดอกราชพฤกษ์ ช้างไทย
- ง. การละเล่นไทย ช้างไทย ศาลาไทย

๑๐. การอนุรักษ์สัญลักษณ์ไทยมีวิธีการอย่างไร

- ก. ไม่ทำลายสิ่งที่เป็นสัญลักษณ์ไทย
- ข. เรียนรู้เรื่องสัญลักษณ์สม่ำเสมอ
- ค. ร่วมประชาสัมพันธ์ให้เพื่อนร่วมโรงเรียนทราบ
- ง. อ่านวารสารเกี่ยวกับสัญลักษณ์ไทย



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน ชั้นป. ๑ - ๓

เฉลย ป.๑	ป.๒		ป.๓	
	ข้อ	เฉลย	ข้อ	เฉลย
<div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">ดอกราชพฤกษ์</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">ศาลาไทย</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">ซ่างไทย</div> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center; margin-top: 20px;">  <p style="font-size: small;">ช้างไทย Thai Elephant (Elephant)</p>  <p style="font-size: small;">ดอกราชพฤกษ์ Rachabpraksi (Cashew Tree)</p>  <p style="font-size: small;">ซ่างไทย Sang Thai (Pavilion)</p> </div>	๑	×	๑	ก
	๒	×	๒	ก
	๓	✓	๓	ก
	๔	✓	๔	ข
	๕	×	๕	ก
	๖	✓	๖	ก
	๗	✓	๗	ข
	๘	✓	๘	ก
	๙	✓	๙	ค
	๑๐	✓	๑๐	ก

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

นายการุณ	สกุลประดิษฐ์	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายพะโยม	ชิงวงศ์	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางวัฒนาพร	ระงับทุกข์	รองเลขาธิการสภาการศึกษา
นายพีระ	รัตนวิจิตร	ที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา
นายอำนาจ	วิษยานุวัติ	ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นายสมเกียรติ	ชอบผล	สำนักพระราชวัง
นายสุชาติ	วงศ์สุวรรณ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
นางพรพรรณ	ไวทยางกูร	ผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
นายเพชรรัตน์	นิ่มพันธุ์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางนิรมล	ตุ้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
----------	----------	---

คณะทำงานวิชาภาษาไทย

นางนิรมล	ตุ้จินดา	ผู้เชี่ยวชาญด้านพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้
นางจรรยา	เรืองมาลัย	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑
นางวาสรินทร์	รัตนมาลี	ศึกษานิเทศก์เชี่ยวชาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษานครนายก
นางจารุณี	ปานแดง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอ่างทอง

คณะทำงานวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

นางยุวดี	อยู่สบาย	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาอังกฤษ
นายสมยศ	ฝูงชมเชย	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวกัญญิกา	วังเปรม	ครูโรงเรียนบ้านสระเตย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๓

คณะทำงานวิชาบูรณาการ

นายปรีชา	เดือนนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๓
นางประภัสสร	โกศลวัฒน์	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต ๑
นางวิไลวรรณ	เหมื่อนชาติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๓

คณะทำงานวิชาคณิตศาสตร์

นายสมเกียรติ	เพ็ญทอง	ผู้อำนวยการสาขาวิชาคณิตศาสตร์ประถมศึกษา สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวภัทรวดี	หาดแก้ว	ผู้ชำนาญ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.
นางฉันทยา	มังคลาสิริ	นักวิชาการ สาขาวิชาคณิตศาสตร์ สสวท.

คณะทำงานวิชาวิทยาศาสตร์

นางสาวกุศลิน	มุสิกุล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)
นางสาวพจนา	ดอกตาลยงค์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.
นางสาวเบ็ญจวรรณ	หาญพิพัฒน์	นักวิชาการ สาขาวิทยาศาสตร์ สสวท.